

Plano de desenvolvimento: O município

As divisões administrativas do território brasileiro, como os municípios, são tratadas de modo recorrente em Geografia. No 4º ano, os estudantes compreenderão a diferença entre município e cidade e a distinção entre campo e cidade, analisando as principais características que distinguem cada um desses espaços, bem como a relação de interdependência entre ambos. Após a compreensão das diferenças entre o espaço rural e o urbano, serão trabalhadas as características dos fluxos migratórios que ocorrem comumente entre ambos os espaços por meio da análise de dados sistematizados em gráficos e tabelas, e de um debate com os estudantes sobre o tema.

O trabalho deste bimestre abrange diversas competências específicas da Geografia, como:

1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas. [...]

5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outro tipo.

Conteúdos

- Relação entre campo e cidade
- Diferentes municípios
- Unidades político-administrativas do Brasil
- Processos migratórios

Objetos de conhecimento e habilidades

Objetos de conhecimento	• Relação entre campo e cidade • Trabalho no campo e na cidade
Habilidades	• (EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. • (EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
Relação com a prática didático-pedagógica	• Por meio da análise de ilustrações, imagens, mapas, fotografias aéreas e debates orientados, os estudantes compreenderão os conceitos de espaço rural e espaço urbano e a inter-relação entre ambos.

Objeto de conhecimento	• Unidades político-administrativas do Brasil
Habilidades	• (EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. • (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. • (EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
Relação com a prática didático-pedagógica	• Ao analisar o funcionamento de um município, os estudantes o extrapolarão para âmbitos mais amplos, para compreender as unidades político-administrativas do país.

Objeto de conhecimento	• Processos migratórios no Brasil
Habilidades	• (EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares, componentes de culturas afro-brasileiras, indígenas, mestiças e migrantes. • (EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. • (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. • (EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
Relação com a prática didático-pedagógica	• Analisando gráficos e situações-problema, os estudantes compreenderão o fenômeno migratório e o êxodo rural.

Práticas de sala de aula

O ensino da Geografia se faz com diferentes ferramentas e estratégias de aprendizagem. Cabe ao(à) professor(a) ser o(a) mediador(a) das descobertas dos estudantes, incentivando o debate e fornecendo-lhes ferramentas para que construam o próprio conhecimento. Deve-se, portanto, criar um ambiente amistoso, para que todos possam expor e discutir ideias de maneira orientada e embasada no conhecimento obtido em sala de aula e em sua vivência cotidiana.

Nas habilidades EF04GE04 e EF04GE07, os estudantes analisarão as características do campo e da cidade a partir da análise e compreensão de textos sobre o tema estudado, de fotos aéreas, de imagens de satélite e de fotografias. Assim, poderão compreender melhor quais são as atividades econômicas características das áreas rurais e urbanas. Também compreenderão a conexão entre essas áreas por meio do conhecimento sobre o fluxo de matérias-primas, mercadorias, pessoas e ideias ocorrido entre ambas.

Nas habilidades EF04GE03, EF04GE05 e EF04GE10, os estudantes analisarão as diferentes funções das unidades político-administrativas do território brasileiro. Esse conhecimento visa reforçar a noção de cidadania, essencial para que os estudantes sejam sujeitos ativos, críticos e politicamente engajados na defesa dos interesses da coletividade.

Por fim, ao manterem contato com relatos da história de vida dos migrantes, os estudantes terão uma noção mais ampla das motivações que levam as pessoas a mudar-se de seus locais de origem para outras localidades, como no fluxo migratório das áreas rurais para as áreas urbanas.

Esse tema também permite trabalhar de maneira interdisciplinar com História, utilizando-se a história oral como método de resgate da memória dos migrantes e de seu lugar de procedência. Também é possível desenvolver atividades conjuntas com a disciplina de Matemática, por meio da análise de dados demográficos referentes às populações urbana e rural dos municípios, estados e regiões brasileiras.

Durante o bimestre serão trabalhadas diferentes questões relacionadas aos municípios, tais como a delimitação das fronteiras, seu papel como unidade político-administrativa, a dinâmica de desenvolvimento dos territórios municipais, as normas que o regem, o papel do poder público em sua organização, entre outros aspectos.

Espera-se que, ao fim do bimestre, os estudantes sejam capazes de compreender o papel dos municípios como instâncias político-administrativas do país, bem como a divisão territorial destes em áreas urbanas e rurais, sabendo caracterizá-las e compreender a inter-relação entre elas.

O(A) professor(a) deve também enfatizar o papel das instâncias governamentais e o papel da sociedade em acompanhar e fiscalizar os órgãos públicos em prol das melhorias sociais para a população. Esse conhecimento é muito importante, pois reforça a construção da cidadania. Pode-se aproveitar esse tema para incentivar o debate sobre problemas existentes no município onde os estudantes residem e o papel do poder público e da sociedade civil em sua resolução.

O processo migratório deve ser trabalhado levando-se em consideração as principais causas do deslocamento de pessoas de uma localidade a outra, atendo-se a uma análise das condições socioeconômicas dos municípios, estados ou regiões emissoras de migrantes e das localidades receptoras. É importante enfatizar o respeito e a hospitalidade entre migrantes e a população nativa, de maneira a evitar atitudes preconceituosas e xenofóbicas. A migração deve ser tratada como um direito de todos os cidadãos em busca de melhores condições de vida no local de destino.

Muitas vezes, alguns estudantes apresentam dificuldade para debater e explicar suas ideias e opiniões oralmente, mas o fazem bem em relatos escritos. Deve-se, portanto, abordar o tema com o uso de material complementar, como textos de jornais, revistas e *sites* da internet que abordem a questão migratória. Para reforçar a análise e interpretação do texto, o(a) professor(a) pode elaborar algumas questões referentes ao assunto abordado, com graus de dificuldade variados.

Para saber mais

- CAMACHO, Rodrigo Simão. O ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental: um caminho para compreender a realidade em que se vive. **Revista de Ensino de Geografia**, Uberlândia, v. 2, n. 3, p. 3-35, jul./dez. 2011. Disponível em: <<http://www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br/N.3/Art%201%20REG%20v2n3%20CAMACHO.pdf>>. Acesso em: 23 jan. 2018.

- FRESCA, Tânia Maria. Em defesa dos estudos das cidades pequenas no ensino de Geografia. **Revista Geografia**, Londrina, v. 11, n. 1, p. 27-34, jan./jun. 2001. Disponível em: <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/geografia/article/view/10212/9028>>. Acesso em: 23 jan. 2018.
- MOTA, Patrícia Nascimento; CARDOSO, Eduardo Schiavone. O ensino de Geografia e a utilização de imagens de satélite. **Boletim Gaúcho de Geografia**, Porto Alegre, v. 33, n. 1, p. 291-304, dez. 2007. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/bgg/issue/view/2024>>. Acesso em: 23 jan. 2018.

Projeto integrador: Município

- Conexão com: GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA e MATEMÁTICA.

Este projeto propõe a criação de um vídeo ou a apresentação de uma reportagem com base em dados coletados sobre indicadores do município.

Justificativa

O estudo do município fornece amplo material para a análise de dados e a elaboração de diferentes formas de exposição das informações. Ao analisar dados sobre o município, os estudantes se deparam com uma questão social que deve ser vista de diferentes perspectivas para que seja compreendida na totalidade. Ao compreender como se dá a separação de responsabilidades entre as esferas do poder, eles podem trabalhar com as habilidades da disciplina de Geografia e, ao observar criticamente problemas do município, pleitear melhorias abordando a cidadania.

Dessa maneira, o projeto prevê que os estudantes pesquisem e analisem gráficos e tabelas, bem como interpretem textos de fontes diversas para formar, com dados e diferentes opiniões, sua visão sobre os indicadores do município.

Para apresentar as conclusões do projeto, os estudantes serão instigados a fazer uma reportagem curta, que poderá ser disponibilizada em redes sociais ou no blogue da escola. Por fim, ao levantar os problemas do município e estudar seus dados, os estudantes escreverão uma carta para os vereadores do município com propostas para melhorar os serviços públicos.

A metodologia utilizada permite aos estudantes mobilizar conhecimentos das áreas de Matemática, Geografia e Língua Portuguesa e desenvolver um trabalho colaborativo, em equipe, para planejar as etapas do projeto e realizar as atividades, integrando ainda métodos de estudo e de organização e apresentação de informações.

Objetivos

- Analisar dados do município.
- Organizar as informações pesquisadas.
- Selecionar informações em textos, imagens e gráficos.
- Interpretar gráficos.
- Construir gráficos.
- Registrar as etapas de construção do projeto.
- Fazer relatos.
- Elaborar o roteiro de um vídeo.
- Compartilhar vídeos em redes sociais ou por *e-mail* (ou fazer uma apresentação “ao vivo”).
- Redigir carta aos vereadores com demandas identificadas pelos estudantes.

Competências e habilidades

Competências desenvolvidas	4. Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. 5. Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas. 6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
Habilidades relacionadas*	Matemática • (EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. • (EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais. Língua Portuguesa • (EF04LP07) Simular jornais radiofônicos ou televisivos e entrevistas veiculadas em rádio, TV e na internet, orientando-se por roteiro ou texto e demonstrando conhecimento dos gêneros textuais jornal falado e entrevista. • (EF04LP09) Buscar e selecionar informações sobre temas de interesse pessoal ou escolar em textos que circulam em meios digitais ou impressos. • (EF04LP14) Diferenciar fatos de opiniões em textos informativos, reportagens e notícias. • (EF04LP18) Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas. Geografia • (EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. • (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

* A ênfase nas habilidades aqui relacionadas varia de acordo com o tema e as atividades desenvolvidas no projeto.

O que será desenvolvido

Os estudantes realizarão uma pesquisa em grupo sobre o seu município. Para tal, selecionarão dados principais e os apresentarão por meio de uma reportagem, utilizando gráficos para ilustrar as situações representadas.

Materiais

- Papel quadriculado
- Papéis coloridos
- Cartolinas
- Papéis em formato A4
- Régua
- Máquina fotográfica ou câmera de celular (se disponível)
- *Tablet* ou computador com acesso à internet (se disponível)
- Livros, enciclopédias e revistas

Etapas do projeto

Cronograma

- Tempo de produção do projeto: 1 mês/4 semanas/2 aulas por semana.
- Número de aulas sugeridas para o desenvolvimento das propostas: 8 aulas.

Aula 1: Sensibilização e apresentação do projeto

Iniciar a aula debatendo com os estudantes sobre a visão que eles têm do município. Perguntar quais serviços a cidade oferece e a visão deles sobre saúde, educação e mobilidade urbana.

Deixar que os estudantes exponham suas impressões sobre o que a cidade oferece. O presente projeto visa ampliar a visão que eles têm do tema. Ao término, eles deverão refletir sobre suas ideias iniciais e finais. Conversar com os estudantes sobre problemas cotidianos na cidade.

- A rua onde moram é pavimentada? E a da escola?
- Eles já foram a um posto de saúde? Como foi a experiência?
- Como é a coleta de lixo em sua casa?

Existem várias outras situações que espelham a realidade dos estudantes. O tema pode e deve ser também abordado com a comunidade e a família. Estimular os estudantes a continuar o debate em casa, perguntando aos responsáveis a respeito dos serviços que a família costuma utilizar e quais as suas impressões sobre eles.

Anotar na lousa as principais questões mencionadas pelos estudantes e discutir o pacto federativo. Com base nos pontos levantados, conversar sobre as responsabilidades de cada esfera de governo. Comentar, por exemplo, que na área da saúde o principal responsável pelo atendimento básico nos postos é o governo municipal, enquanto o governo estadual responde também por hospitais. No ensino público, o governo municipal é o principal responsável pela educação infantil e pelos primeiros anos do Ensino Fundamental, ao passo que o governo estadual cuida prioritariamente dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Já as Forças Armadas são de responsabilidade do governo federal, enquanto as polícias (civil e militar) são de competência estadual, cabendo aos municípios apenas a guarda civil, quando existe. É também o município que cuida da iluminação pública, dos parques, do saneamento

básico, do recolhimento do lixo e da reciclagem, dos ônibus municipais e do asfaltamento das vias públicas.

Esse debate é importante, pois garante que os estudantes cobrem da autoridade correta soluções para os problemas no município. Orientá-los de que deverão escolher em sua pesquisa questões da alçada municipal, já que a petição será enviada aos vereadores.

Finalizar a aula revelando aos estudantes o cronograma das atividades das aulas, que deve ser anotado na agenda. É importante estipular prazos e compartilhá-los com a classe, a fim de criar autonomia e responsabilidade.

Aula 2: Separação de tarefas

Organizar a turma em grupos de quatro ou cinco estudantes e orientá-los para a escolha de funções na produção do vídeo. Um ou dois estudantes devem ser os repórteres e apresentadores da matéria, outro deve se responsabilizar pela filmagem e outro pela direção do vídeo. Todos devem criar o roteiro e definir como será a apresentação da reportagem.

Entregar folhas aos estudantes para que distribuam as funções e façam um rascunho do roteiro. Orientá-los a realizar um vídeo que tenha aproximadamente 4 minutos. Esse é apenas o esboço inicial para analisar as ideias dos estudantes; o projeto final será feito depois da pesquisa. Se possível, assistir com os estudantes a reportagens de emissoras locais sobre questões do município. Pedir a eles que prestem atenção à linguagem e ao modo como as informações são transmitidas na reportagem.

Caso não seja possível realizar um vídeo na escola, manter o cronograma, mas orientar os estudantes a apresentar a reportagem como se fosse por meio da representação de um jornal televisivo. Instruí-los a elaborar cartazes com as informações relevantes.

Os estudantes deverão escolher um destes temas para sua pesquisa: saúde, educação, parques e praças ou mobilidade urbana.

Aula 3: Pesquisando

Orientar os estudantes a realizar a pesquisa sobre o tema escolhido. Selecionar livros didáticos e paradidáticos sobre o assunto, além de revistas e material da internet, se possível. Nesse caso, fornecer a eles os *links* e pedir que busquem as informações nessas fontes. (Ver sugestões na bibliografia.) Informar aos estudantes de que eles devem ler o texto e anotar as ideias principais, bem como a fonte das informações. Pode-se também usar jornais impressos locais para selecionar alguns problemas da cidade.

Entregar folhas aos estudantes e escrever na lousa um quadro como este:

Título e fonte	
Informações principais	

Assim, os estudantes terão uma sugestão para organizar as informações. Explicar que eles podem anotar as informações principais em forma de resumo, texto corrido ou tópicos. Esclarecer que o fichamento constitui material de estudo pessoal e, portanto, cada um o fará a seu modo. O importante é que as informações relevantes sejam registradas para voltar a elas com facilidade posteriormente.

Informá-los de que os dados de gráficos também são muito valiosos. Para mostrar isso, conversar com eles sobre gráficos existentes no material, para que possam criar textos curtos com base nas informações colhidas.

Aula 4: Analisando dados

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) fornece dados, gráficos e tabelas elaborados segundo o último censo, com informações sobre todos os municípios do Brasil, no *site* <<https://cidades.ibge.gov.br>>. Caso não haja acesso à internet na escola, selecione os dados de seu município para fornecê-los aos estudantes.

Há dados de saúde, educação e diversos outros. Pode-se também realizar pesquisas no *site* da prefeitura de seu município. Pedir aos estudantes que anotem os dados que considerem mais relevantes para a reportagem.

Se não for possível acessar o *site* do IBGE e da prefeitura, os estudantes deverão elaborar uma lista de perguntas a ser enviada ao setor de comunicação da prefeitura, de acordo com o tema escolhido. Por exemplo:

- Quantos postos de saúde há no município?
- Quantas escolas há no município?
- Qual a fila de espera para matricular crianças em creches?

Pode-se também continuar a pesquisa nos jornais do município, que sempre apresentam questões atuais. Selecionar jornais e pedir aos estudantes que separem as reportagens por tema e decidam que reportagem farão dentro da grande área que escolheram anteriormente.

Aula 5: Debatendo descobertas

Conversar com os estudantes sobre os dados coletados. Analisar os gráficos e verificar a relação existente entre os indicadores do município e os indicadores gerais da região, do estado ou do país. Caso não tenha sido possível analisar os gráficos do IBGE, recorrer a gráficos significativos publicados em jornais e revistas.

Após a pesquisa e o debate sobre os problemas locais, conversar com os estudantes a respeito do que eles querem destacar na reportagem que escreverão. É importante focar apenas um assunto – por exemplo, o grupo que estuda a saúde do município abordar a quantidade de estabelecimentos do SUS e verificar se é suficiente ou não, ou ainda a mortalidade infantil, discutindo de forma crítica como melhorar os índices. Orientar os estudantes a refletir em grupo sobre as razões que levaram a tais indicadores.

Pedir a eles que montem em cartolina os gráficos que escolheram, fazendo as colunas com os papéis coloridos.

Aula 6: Roteiro final

Essa aula deve ser destinada ao texto final dos roteiros. Segundo os debates anteriores e as informações pesquisadas, os estudantes devem escrever o passo a passo do vídeo, com cada uma das falas e as informações a ser veiculadas.

Retomar com a classe o debate sobre a produção de uma reportagem, o tipo de linguagem utilizado e a objetividade ao informar dados e fatos. Lembrar novamente os estudantes de que a linguagem de uma reportagem deve ser impessoal.

A gravação pode ser feita com câmera de celular ou câmera portátil. Caso a gravação não seja possível, o roteiro servirá para uma apresentação dramatizada em sala de aula. Cabe ao professor determinar se a gravação será toda feita na sala ou se algumas partes podem ser gravadas em casa e depois editadas.

Aula 7: Edição

Se a opção foi pela gravação de um vídeo, será necessário editá-lo para a apresentação final. Nas referências complementares há *links* que sugerem alguns programas gratuitos para finalizá-lo. Pode-se também utilizar *softwares* de apresentação de *slides* para compor parte do material exposto, como gráficos e tabelas.

Caso se tenha optado pela apresentação em forma de teatro por não haver acesso à internet, essa aula pode ser utilizada para iniciar as apresentações. Orientar os estudantes na montagem do cenário e na elaboração dos cartazes. Como representarão uma reportagem televisiva, os cartazes podem conter gráficos relevantes do tema como material de apoio. Nesse caso, usar os cartazes como parte do cenário e para ilustrar trechos da reportagem.

A mesma aula é propícia para realizar uma avaliação conjunta. Os outros grupos devem assistir às apresentações dos colegas, em vídeo ou ao vivo, e anotar as informações mais relevantes. É importante observar o que os estudantes consideram relevante, para avaliar o que eles absorveram do conteúdo.

Aula 8: Apresentando os resultados

Os vídeos, as fotografias, os gráficos e as conclusões de cada uma das etapas do projeto podem ser compartilhadas no blogue da escola, em redes sociais ou até por *e-mail*. No final de cada atividade, pedir aos estudantes que escrevam um relato curto sobre a aula, contando o que presenciaram e o que acharam mais interessante. Para isso, deve-se garantir espaços para uma conversa entre os grupos.

Pode-se ainda elaborar com os estudantes um texto sobre os dados coletados e as sugestões levantadas para melhorar os índices. Deve-se fazer uma única carta, assinada por todos os estudantes, contendo uma introdução que explique o projeto e os pontos apresentados, bem como as soluções propostas após o debate coletivo.

Avaliação

Aula	Proposta de avaliação
1	Verificar nesta aula o conhecimento prévio dos estudantes. Observar como eles se posicionam e se compreenderam o cronograma do projeto. A questão principal dessa aula é a oralidade dos estudantes. Verificar também se os combinados têm sido cumpridos, ou seja, se respeitam a vez de falar dos colegas e se levantam a mão para pedir a palavra, entre outros.
2	Observar se os estudantes compreendem as tarefas e se conseguem trabalhar em equipe para dividir as diferentes funções.
3	Verificar se os estudantes entenderam a função do fichamento e também se conseguem retirar do texto os dados mais relevantes.
4	Observar as informações coletadas pelos estudantes e avaliar se as compreenderam corretamente. Se possível, imprimir e expor o material feito por eles.
5	Verificar as conclusões dos estudantes com base nos dados colhidos sobre os indicadores do município.
6	Observar o roteiro final e as gravações preliminares.
7	Verificar se os estudantes conseguem editar o vídeo mantendo as informações relevantes.
8	Avaliar o relato dos estudantes sobre as etapas percorridas e os vídeos e as demandas que comporão a carta aos vereadores.

Avaliação final

Na aula final, debater com a turma sobre a atividade. Observar o avanço alcançado e as impressões de cada um dos estudantes sobre o tema abordado. Realizar um debate final para que relatem o que mudou na visão deles sobre o município em que vivem. Permitir que falem das dificuldades e dos problemas encontrados e das soluções para tais questões.

Observar também a existência de outras influências desfavoráveis para a obtenção dos resultados e a implementação dos projetos. Avaliar a duração do cronograma e o sucesso ou não dos objetivos traçados.

Referências complementares

Fontes de dados

- IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Cidades@. Disponível em: <<https://ww2.ibge.gov.br/cidadesat/xtras/home.php>>. Acesso em: 22 jan. 2018.
- Tribunal SUPERIOR ELEITORAL (TSE). Conheça as principais atribuições do prefeito. Brasília, DF, 13 set. 2016. Disponível em: <<http://www.tse.jus.br/imprensa/noticias-tse/2016/Setembro/conheca-as-principais-atribuicoes-do-prefeito>>. Acesso em: 24 jan. 2018.
- POZZEBOM, Eliana Rodriguez. O que faz o governador. SenadoNotícias. Brasília, DF, 15 set. 2014. Disponível em: <<https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2014/09/15/o-que-faz-o-governador>>. Acesso em: 24 jan. 2018.

Programas para edição de vídeo

- NUNES, Julian. 5 aplicativos gratuitos para editar vídeos no celular. Designnerd.com. 2009-2018. Disponível em: <<https://www.designerd.com.br/5-aplicativos-gratuitos-para-editar-videos-no-celular>>. Acesso em: 24 jan. 2018.
- FLORSZ, Leonardo. 5 programas gratuitos para editar vídeos. **Tecmundo**. 7 ago. 2015. Disponível em: <<https://www.tecmundo.com.br/programas/84156-5-programas-gratuitos-editar-ideos.htm>>. Acesso em: 24 jan. 2018.

1ª sequência didática: Divisões administrativas brasileiras

Nesta sequência serão apresentadas as funções das unidades político-administrativas do Brasil, dividido em estados e municípios territorialmente e socioeconomicamente heterogêneos. Também serão apresentados as características e os aspectos diferenciais das áreas urbanas e rurais do território brasileiro.

Relação entre BNCC, objetivos e conteúdos

Objeto de conhecimento	Unidades político-administrativas do Brasil Elementos constitutivos dos mapas
Habilidades	• (EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. • (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. • (EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
Objetivos de aprendizagem	• Reconhecer as principais características das paisagens rural e urbana. • Compreender a presença de diferentes áreas dentro dos limites dos municípios e poder caracterizar a área onde vive. • Compreender a divisão político-administrativa do Brasil e sua estrutura hierárquica.
Conteúdos	• Áreas urbanas e rurais de um município • Interpretação de mapas temáticos • Estrutura político-administrativa do Brasil

Materiais e recursos

- Mapa político do Brasil, do estado e do município onde se encontra a escola
- Projetor multimídia ou imagens impressas
- Lousa e giz

Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 2 aulas.

Aula 1

Projetar na sala de aula ou distribuir aos estudantes imagens de um supermercado que exiba produtos de origem agrícola e produtos industrializados. Solicitar-lhes que observem quais elementos representados em cada uma das duas imagens são provenientes do campo. Espera-se dos estudantes reconhecer que muitos produtos vendidos no supermercado são produzidos no campo, apesar de serem comercializados e consumidos nas cidades. Em seguida, apresente aos estudantes uma ou mais imagens de colheitas mecanizadas e solicite-lhes que relatem se algum dos elementos observados pode ter sido produzido nas cidades. Espera-se dos estudantes reconhecer que o maquinário agrícola utilizado no campo provavelmente foi produzido em uma área urbana. O objetivo da atividade consiste em analisar a relação de interdependência entre cidade e campo.



dotshock/Shutterstock.com

Jovem casal fazendo compras no supermercado.



Alf Ribeiro/Shutterstock.com

Colheita mecanizada de cana-de-açúcar no estado do Mato Grosso.

Questionar os estudantes se a escola onde estudam está localizada em uma área urbana ou rural. Caso se localize na zona urbana, perguntar-lhes se alguém já teve algum contato com áreas rurais. Caso a escola esteja em uma área rural, a mesma questão pode ser feita em relação ao grau de conhecimento dos estudantes sobre as áreas urbanas. Pode-se ainda perguntar a eles se já foram para uma grande cidade para que relatem as diferenças que notaram em relação ao município onde residem. É recomendável fazer uma lista dos municípios que os estudantes conhecem e o estado a que pertencem. Se possível, o(a) professor(a) pode acessar um *site* ou programa de navegação por imagens de satélite. Em seguida, digitar o endereço da escola, para observar com os estudantes os seus arredores. Caso não haja possibilidade de acesso *on-line* aos *sites* e de projeção das imagens em sala de aula, o(a) professor(a) pode salvar e imprimir previamente as imagens e mostrar à turma em aula. As imagens de satélite possibilitam identificar as manchas urbanas, identificadas pela coloração acinzentada na imagem devido à densidade de construções. Conforme a resolução da imagem e a escala, também é possível identificar determinados locais que podem ser de conhecimento dos estudantes, como ruas, avenidas, pontos comerciais, entre outros.

Também é possível identificar pontos verdes em manchas urbanas (praças, terrenos vazios e parques). É importante esclarecer aos estudantes que eles podem explorar esses recursos em casa, identificando locais onde eles costumam frequentar. Mostrar-lhes como as áreas rurais podem ser representadas em tais imagens, preferencialmente citando como exemplo as áreas rurais do município onde se localiza a escola. Caso não seja possível mostrar aos estudantes as áreas rurais da região, recomenda-se como opção de busca os municípios de Terra Roxa (PR), São Carlos (SP) ou Petrolina (PE), que apresentam grande contraste entre as áreas urbanas e rurais.

Após o término da atividade anterior, o(a) professor(a) deve apresentar aos estudantes o mapa do município onde eles vivem, demonstrando a delimitação de suas fronteiras e os municípios vizinhos. É comum que haja alguma confusão quanto aos conceitos de cidade e município, portanto, é importante esclarecer que a cidade se refere às áreas urbanas do município, e que alguns municípios podem ter um índice de urbanização tão elevado que passam a ser genericamente conhecidos pelos seus habitantes como cidade. Para testar a habilidade de leitura e interpretação de mapas pelos estudantes, o(a) professor(a) pode sugerir-lhes que localizem a área central do município estudado e alguns bairros mais conhecidos por eles, para que identifiquem sua localização em relação ao centro, utilizando os pontos cardeais (Norte, Sul, Leste e Oeste) como referência.

Avaliação

Avaliar o conhecimento dos estudantes em relação à leitura e interpretação de mapas e das imagens de satélites do município onde vivem e dos arredores da escola. Verificar se conseguem identificar no mapa e nas imagens alguns pontos de referência. Ao mesmo tempo, pode-se verificar com as atividades se os estudantes têm noção de localização e orientação espacial por meio da utilização dos pontos cardeais.

Aula 2

Retomando a aula anterior, perguntar novamente aos estudantes em que município eles vivem. Deve-se, então, apresentar-lhes o mapa do estado ou distrito federal em que residem. O mapa deve ter tamanho e escala adequados à atividade e com todos os limites e municípios identificados, incluindo os vizinhos. Orientar os estudantes a localizar o município da escola no mapa do estado. Evidenciar que os estados brasileiros são divididos em municípios para facilitar a administração pública e a destinação dos recursos financeiros. Assim, cada município elege seu prefeito para cuidar das demandas sociais, econômicas, políticas, ambientais entre outras em nível local, enquanto cada estado elege seu governador para cuidar das mesmas demandas de todo o estado que envolvem questões comuns aos municípios que o compõem.

Apresentar aos estudantes ou projetar o mapa do município em tamanho e escala adequados, com todos os limites e municípios vizinhos identificados e com uma rosa dos ventos ampliada ao lado.

Elaborar um quadro na lousa, com o seguinte formato:

Limites territoriais do município (nome do município onde está a escola)			
Norte	Sul	Leste	Oeste

Os estudantes deverão copiar esse quadro no caderno. Então, o(a) professor(a) deve orientá-los a analisar, identificando os municípios, estados ou países que fazem fronteira com o município onde residem e a sua respectiva localização, levando em consideração os pontos cardeais para o devido preenchimento da tabela. É importante alertá-los de antemão que pode haver mais de um município ou estado fronteiro, que o território vizinho pode ser um outro país ou o oceano Atlântico.

Solicitar-lhes que a mesma atividade seja repetida para ao menos três outros municípios de livre escolha dos estudantes.

Após a correção dos dados das tabelas, enfatizar que o país é dividido em 26 estados e o Distrito Federal. E que todos os estados são divididos em municípios. Os representantes políticos de cada estado devem cuidar da resolução dos problemas do território que governa, enquanto o presidente da República cuida dos assuntos de toda a federação, isto é, de todos os estados que formam o território brasileiro. É comum que os estudantes tenham dúvidas sobre o que é o Distrito Federal. Explicar-lhes que, por ser a capital do Brasil, onde ocorrem decisões políticas muito importantes para o país, o Distrito Federal é gerido de modo diferente de um estado, por possuir grande influência política direta do governo federal e do presidente da República.

Ao final, os estudantes deverão copiar no caderno as seguintes sentenças e completá-las:

- Moro no município de _____.
- Moro no estado de _____.
- O nome do país onde moro é _____.

Solicitar-lhes que respondam o nome do prefeito do município onde residem, do governador do estado onde se encontra o município e do presidente do país. Caso desconheçam os representantes legais de tais territórios, eles podem realizar a pesquisa em casa.

Avaliação

Avaliar se os estudantes conseguem compreender as informações existentes nos mapas políticos estudados e se aprenderam melhor as noções de orientação e localização espacial a partir de sua interpretação. Por fim, é importante avaliar se a turma compreendeu a característica hierárquica da divisão político-administrativa do país.

Para trabalhar dúvidas

Os conceitos de cidade e município podem mostrar-se sobrepostos na concepção de alguns estudantes. Deve-se evidenciar para eles que a cidade é parte do município, que é composto, também, por sua área rural. Caso seja possível, levar mapas impressos do município onde está localizada a escola para que identifiquem no mapa as áreas urbanas e rurais.

Ampliação

Para reforçar o conhecimento dos estudantes sobre a localização dos estados que compõem o território brasileiro, pode-se solicitar que respondam às seguintes questões:

1. Qual é o maior estado do Brasil?

Amazonas.

Possíveis distratores: Mato Grosso e Pará. Esclarecer aos estudantes que o estado do Amazonas é maior territorialmente.

2. Qual é o menor estado do Brasil?

Sergipe.

Possíveis distratores: Alagoas e Distrito Federal. Esclarecer aos estudantes que Sergipe é menor que Alagoas em termos de dimensão territorial, e que o Distrito Federal não é um estado.

3. Qual é o estado que se localiza mais ao sul do Brasil?

Rio Grande do Sul.

4. Qual é o estado que se localiza mais ao norte do Brasil?

Roraima.

5. Qual é o estado localizado mais ao oeste do Brasil?

Acre.

6. Qual é o estado localizado mais a leste do Brasil?

Paraíba.

Possíveis distratores: Pernambuco e outros estados nordestinos. Esclarecer que a parte continental da Paraíba fica mais a leste.

2ª sequência didática: Área rural e área urbana do município

Nesta sequência será apresentado o perfil das atividades econômicas que ocorrem nas áreas rurais e urbanas e as especificidades dos fluxos de produtos e de pessoas entre essas áreas, com o intuito de caracterizar como tais atividades se realizam no município onde se localiza a escola.

Relação entre BNCC, objetivos e conteúdos

Objeto de conhecimento	Relação campo e cidade Trabalho no campo e na cidade
Habilidades	• (EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. • (EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
Objetivos de aprendizagem	• Reconhecer a importância da produção agrícola e pecuária em nossa alimentação. • Compreender o perfil das atividades econômicas que ocorrem nas áreas urbanas. • Compreender a relação de interdependência entre as áreas rurais e urbanas.
Conteúdos	• Produção rural e sua importância na alimentação • Produtos e serviços oferecidos em áreas urbanas • Interpretação do fluxo de mercadorias e de pessoas entre o campo e a cidade

Materiais e recursos

- Projetor multimídia ou imagens impressas
- Lousa e giz
- Cartolina para a confecção de cartazes
- Opcional: Tesouras sem ponta, revistas, jornais e panfletos de supermercado para recorte

Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 2 aulas.

Aula 1

Projetar ou distribuir aos estudantes imagens de produtos originários da área rural, como hortifrutigranjeiros e laticínios, questionando-os sobre sua origem para averiguar se conseguem identificar se são produzidos nas áreas rurais ou urbanas.



monticello/Shutterstock.com

Hortaliças, legumes e frutas.



pilippphoto/Shutterstock.com

Laticínios.



Milka Re/Shutterstock.com

Ovos e frango.

Em seguida, mostrar aos estudantes ou citar produtos processados que se originem de produtos agrícolas, como iogurte (derivado do leite), ou pão e biscoitos (derivados do trigo). Eles deverão ser incentivados a perguntar sobre a origem de seus alimentos favoritos, e o(a) professor(a) deve destacar os ingredientes utilizados em sua produção, cuja matéria-prima seja proveniente das áreas rurais. Provavelmente, a maioria dos produtos citados conterá ao menos trigo, açúcar, carne, leite ou ovos.

É importante esclarecer que há produtos agrícolas produzidos também em cidades, por exemplo, em hortas urbanas. Contudo, tais atividades são muito mais características das áreas rurais.

Citar para os estudantes a seguinte lista de alimentos; eles deverão anotá-la no caderno.

A Cesta Básica de Alimentos é regulamentada por lei, possuindo a quantidade suficiente de alimentos com nutrientes balanceados para o sustento e o bem-estar das pessoas. Itens da Cesta Básica:

Carne
Leite
Feijão
Arroz
Farinha (derivado do trigo, do milho ou da mandioca)
Batata
Tomate
Pão
Café
Banana
Açúcar
Óleo (derivado da soja, do milho ou do girassol)
Manteiga (derivado do leite)

DIEESE. **Metodologia da pesquisa nacional da cesta básica de alimentos**: janeiro de 2016. 15 fev. 2016. Disponível em: <<https://www.dieese.org.br/metodologia/metodologiaCestaBasica2016.pdf>>. Acesso em: 24 jan. 2018.

- Todos esses alimentos ou seus ingredientes são produzidos em que área?
() Zona rural () Zona urbana

É importante que os estudantes tenham consciência da importância do campo para o abastecimento alimentar das áreas urbanas e rurais. Questioná-los sobre os locais em que costumam comprar os itens citados. Espera-se que citem alguns dos principais estabelecimentos comerciais que vendem esse tipo de mercadoria, como supermercados, padarias, feiras -livres, varejões entre outros. Assim, é importante destacar aos estudantes que, mesmo se a área rural do município estiver distante do local de residência deles, ou não produzir todos os alimentos necessários para sua alimentação diária, os produtos vendidos na cidade podem originar-se das áreas rurais de outros municípios.

Organizar a turma em grupos, preferencialmente de três a quatro estudantes, e entregar a cada grupo uma folha de cartolina. Orientar os estudantes a escrever na parte superior da folha o título: “Itens produzidos pelos trabalhadores da área rural”. Eles podem utilizar recortes de revistas, jornais e panfletos de supermercado para recortar e colar na cartolina as imagens de itens de origem agropecuária. Podem também desenhar os produtos, desde que façam uma legenda em cada desenho identificando-o. Supervisionar o trabalho dos estudantes, incentivando-os a incluir alimentos processados, se tiverem inserido no cartaz as imagens das matérias-primas produzidas no campo necessárias para sua fabricação.

Avaliação

Avaliar se os estudantes realmente reconheceram a procedência dos alimentos que consomem, sobretudo, os produtos *in natura*. Avaliar se inseriram no cartaz a quantidade e a diversidade significativa de alimentos produzidos no campo. É importante também os estudantes saberem que produtos processados (como óleo e manteiga), produzidos nas indústrias, são derivados de matérias-primas produzidas na área rural.

Aula 2

Projetar ou exibir imagens de produtos consumidos e utilizados pelas pessoas que vivem ou trabalham nas áreas rurais, como vestuário, calçado, produtos mecânicos, eletrônicos, mobiliários entre outros. Questionar os estudantes sobre os possíveis locais onde parte dessas mercadorias foram compradas.

Eles deverão citar diferentes tipos de estabelecimentos comerciais onde costumam encontrar tais produtos para venda, percebendo que a grande maioria deles se localiza nas áreas urbanas. Não se deve, porém, excluir a possibilidade de alguns estabelecimentos se localizarem na zona rural. Enfatizar que os trabalhadores e moradores das áreas rurais devem deslocar-se para as áreas urbanas para comprar muitas mercadorias que consomem, utilizando-se do dinheiro procedente da venda de produtos produzidos no campo para a compra dessas mercadorias.



Moteelec/Shutterstock.com

Agricultor usando telefone celular na fazenda.

Exibir aos estudantes a imagem de um transporte escolar. Explicar que ainda há áreas rurais que não possuem escolas. Os estudantes que moram nessas áreas buscam estratégias para irem à escola em áreas urbanas. Perguntar como os estudantes que vivem no campo podem ir para a escola, já que normalmente a área rural não apresenta tantas escolas como as cidades. Eles devem responder que muitos estudantes se locomovem diariamente para a cidade para utilizar esse serviço.



MaxyM/Shutterstock.com

Ônibus escolar em área rural.

Perguntar, então, aos estudantes que tipo de estabelecimentos comerciais, de serviços, instituições e áreas de lazer existem na cidade do município onde vivem. Serão citados diferentes tipos de comércio (padarias, lojas, supermercados, *shopping centers*, feiras), áreas de lazer (parques, praças, clubes), instituições que frequentam (escolas, igrejas) e serviços (bancos, correios, cabeleireiros, hospitais). Explicar-lhes que tanto as pessoas que residem no campo como as que moram na cidade precisam utilizar esses serviços. Assim, há um fluxo significativo de pessoas e mercadorias entre o campo e a cidade. O morador e o trabalhador rural podem utilizar os serviços oferecidos e o comércio existente na cidade para a satisfação de suas necessidades, bem como o morador da cidade pode frequentar o campo para comprar os produtos ali produzidos ou para momentos de lazer.

É importante esclarecer que há pessoas que vivem no campo e trabalham na cidade, como os comerciantes que vendem produtos que sua família produziu, e vice-versa, como os veterinários que residem na cidade e cuidam dos animais no campo, entre outros trabalhadores rurais que preferem residir nas cidades em razão do maior acesso aos serviços e das opções de comércio e lazer que as áreas urbanas oferecem.

Entregar a cada grupo outra folha de cartolina e pedir aos estudantes que escrevam na parte superior o título “Produtos e serviços oferecidos por trabalhadores da área urbana”. Novamente eles poderão exercer a liberdade criativa, optando por recortes de imagens ou desenhos, desde que apresentem legenda. Poderão ser desenhadas ou coladas imagens de produtos, estabelecimentos comerciais e de serviços normalmente encontrados nas áreas urbanas.

Acompanhar a confecção dos cartazes pelos estudantes, sempre lhes explicando que os trabalhadores da cidade consomem itens do campo, e os trabalhadores do campo precisam de produtos e serviços ofertados na cidade.

Se possível, afixar os cartazes finalizados na parede da sala de aula, deixando-os expostos até o fim do bimestre.

Avaliação

Avaliar se os estudantes compreenderam a relação de interdependência entre o campo e a cidade, quanto à produção, ao comércio e ao consumo de mercadorias e serviços.

Durante a supervisão da confecção dos cartazes, o(a) professor(a) deve perguntar aos estudantes o que as pessoas do campo e da cidade produzem e consomem e quais os serviços em geral utilizam, para que compreendam que muitos produtos originados do campo são vendidos e consumidos nas cidades e vice-versa, de modo a enfatizar a relação de complementaridade entre ambas as áreas.

Para trabalhar dúvidas

Caso os estudantes tenham dificuldade em reconhecer a origem dos ingredientes de produtos processados, é importante mostrar-lhes esses ingredientes, levando para a sala de aula exemplos de embalagens de produtos que contenham essa informação e exibindo imagens dos principais ingredientes produzidos no campo que são utilizados em sua produção, como frutas, legumes, leite e ovos. Alguns estudantes podem ter dúvidas sobre a localização das indústrias que produzem os alimentos que consumimos. Portanto, é importante esclarecer que algumas indústrias normalmente estão em regiões urbanizadas, enquanto outras, como as que processam carne e frango, normalmente se localizam em áreas rurais, perto dos locais de criação de animais.

Estudantes que residem em cidades grandes podem também ter dificuldade para entender que municípios com prevalência de áreas rurais apresentam pequenos centros urbanos com comércio e serviços destinados às necessidades da população local. Neste caso, o(a) professor(a) pode mostrar-lhes imagens de centros urbanos de municípios de pequeno porte que apresentam área rural expressiva.

Ampliação

Assinalar com um **X** nos campos do quadro a seguir referentes às áreas de ocorrência de cada atividade relacionada. Atentar para o fato de algumas atividades poderem ocorrer tanto nas áreas urbanas como nas rurais. Neste caso, os estudantes podem assinalar com um **X** tanto o campo referente à área urbana quanto o referente à área rural.

	Atividade	Cidade (área urbana)	Campo (área rural)
	Produção de repolhos		
	Criação de porcos		
	Produção de calçados		
	Produção de computadores		
	Pesca		
	Produção de pão francês		
	Produção de ovos		
	Venda de medicamentos		
	Venda de brinquedos		

3ª sequência didática: Gestão de serviços públicos do município

Nesta sequência serão tratados os conceitos de administração municipal, o seu papel na gestão pública e as funções do prefeito e dos vereadores. Os estudantes também simularão um conselho municipal.

Relação entre BNCC, objetivos e conteúdos

Objeto de conhecimento	Instâncias do poder público e canais de participação social.
Habilidade	(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.
Objetivos de aprendizagem	- Reconhecer o papel do prefeito na administração municipal. - Reconhecer o papel dos vereadores na elaboração de leis. - Conhecer os conselhos municipais como ferramentas de representação popular e exercício da cidadania.
Conteúdos	- Funções políticas na gestão municipal. - Ferramentas de representação popular e conselhos municipais.

Materiais e recursos

- Recurso de projeção ou imagens impressas
- Lousa e giz
- Pequena bandeira ou algum objeto que a represente

Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 2 aulas.

Aula 1

Escrever na lousa os seguintes tópicos e pedir aos estudantes que os anotem no caderno:

Alguns serviços oferecidos pela prefeitura de um município:

- Transporte (ônibus).
- Coleta de lixo.
- Tratamento de água e esgoto.
- Iluminação de espaços públicos.
- Asfaltamento de vias públicas.
- Manutenção de espaços públicos.
- Criação de ciclovias.
- Educação (Educação Infantil e Ensino Fundamental).
- Saúde.

Perguntar aos estudantes quais são os principais problemas encontrados no município onde residem. O(A) professor(a) pode também exibir imagens que representam problemas urbanos que deveriam ser resolvidos pela prefeitura.



John Wollwerth/Shutterstock.com

Rua não asfaltada, com lixo e água suja empoeçada, no Sudão do Sul, s/d.

Mostrar num mapa *mundi* a localização do país em relação à do Brasil. Isso tem a mera intenção de mostrar a localização do país aos estudantes.

Esclarecer aos estudantes que é função do prefeito, no caso do Brasil, oferecer os serviços públicos à população do município e os gerir, por meio da contratação de funcionários responsáveis pela sua criação e manutenção. É papel dos cidadãos cobrar o poder público municipal, caso esses serviços não sejam oferecidos ou não estejam de acordo com os padrões de qualidade desejados. Para que os estudantes saibam quem os representa na gestão pública, o(a) professor(a) deve informá-los do nome do prefeito do município e do período do seu mandato.

Caso a escola tenha acesso à internet, é possível acessar o site da prefeitura do município, demonstrando a divisão do poder municipal em secretarias e o setor de comunicação que, em geral, pode destinar-se ao envio de mensagens pelos munícipes à administração municipal. Esse canal de comunicação possibilita aos cidadãos informar às autoridades públicas os problemas existentes no município. No caso de a escola ser municipal, explicar aos estudantes que a prefeitura também é responsável pelas boas condições e o bom funcionamento da escola.

Explicar a eles que as leis municipais não são executadas diretamente pelo prefeito. Quem elabora e vota as propostas de lei que serão aplicadas no município são os vereadores. O prefeito deve trabalhar para que as leis aprovadas pelos vereadores sejam postas em ação. Esclarecer que os vereadores são eleitos na mesma eleição que o prefeito do município, e o mandato deles também dura quatro anos. É importante ressaltar que qualquer cidadão também pode apresentar na Câmara dos Vereadores projetos de lei para o município onde residem.

Alguns municípios de pequeno porte não apresentam canais de comunicação por internet ou telefone. Neste caso, os estudantes podem receber a orientação de onde se localiza a prefeitura e qual é o papel dos funcionários que trabalham nesse órgão público.

Incentivar os estudantes a discutir o tema da aula com os familiares que sejam cadastrados como eleitores no município e apresentar-lhes meios de contato com a prefeitura e os vereadores para que tenham mais orientações sobre o papel dos munícipes nas decisões políticas e nas ações efetuadas pelos órgãos públicos em prol da melhoria das condições de vida da população.

Avaliação

Avaliar se os estudantes compreenderam as responsabilidades de um prefeito e as de um vereador. É importante também que eles saibam o papel da sociedade civil na gestão pública, fiscalizando a administração municipal, a gestão dos espaços públicos e sua possível atuação na proposição de projetos de lei e no cumprimento das leis existentes. Para isso, devem conhecer os canais de comunicação com a prefeitura, onde podem pedir informações e manter contato mais estreito com os funcionários responsáveis pela gestão pública para o atendimento de suas solicitações.

Aula 2

Dispor a turma em semicírculo e escrever na parte superior da lousa a seguinte mensagem em letras grandes:

“Conselho Municipal do 4º ano (identificação da turma)”

Informar os estudantes de que, embora o prefeito e os vereadores sejam eleitos para governar o município, é importante que as pessoas sejam consultadas e ouvidas durante o período de governo. Explicar-lhes que, para isso, a Constituição Federal permite a criação de conselhos municipais, em que muitos munícipes (cidadãos do município) podem reunir-se para expressar suas opiniões, discutir problemas do município e ser ouvidos pelos governantes.

Neste momento, iniciar uma simulação, na qual a escola passa a exercer o papel de um município e os estudantes devem organizar um Conselho Municipal fictício para discutir questões pertinentes às melhorias que podem ser realizadas na escola, sendo o professor o prefeito eleito. O professor pode ouvir suas opiniões a respeito do que consideram um problema na escola, no que se refere à infraestrutura, aos serviços, às relações interpessoais entre outros assuntos. Os integrantes da turma devem relatar os problemas e propor alguma medida destinada à sua solução que poderiam ser executadas. O professor deve incentivar o debate de ideias e de proposições feitas pelos estudantes. Para organizar a atividade, uma bandeira ou algum objeto chamativo deverá ser entregue ao estudante que se pronuncia, transmitindo a bandeira aos demais após o fim da explanação de suas ideias. Toda proposta lançada deverá ser votada por todos os estudantes. No fim da aula, o professor deve escrever na lousa os problemas relacionados e as propostas para sua resolução, de acordo com a posição da turma. Se julgar pertinente, o professor pode levar aos gestores da escola o relato de problemas e os possíveis meios de resolução destes para o exercício de uma gestão mais participativa e democrática, assim como devem ser os conselhos municipais.

Avaliação

Avaliar se os estudantes compreenderam a importância do conselho municipal e da consulta popular para um município. Eles devem compreender que o momento de exercício de cidadania ocorre no cotidiano, cobrando e sugerindo melhorias da infraestrutura e dos serviços prestados aos seus representantes.

Para trabalhar dúvidas

É possível que os estudantes apresentem dúvidas quanto às funções da administração municipal, confundindo-as com funções do governo estadual e federal. Portanto, o(a) professor(a) deve enfatizar que a administração municipal trata de questões pertinentes ao município, como a limpeza urbana, os transportes públicos dentro do município.

É muito provável que os estudantes tenham dúvidas se no município onde residem exista um conselho municipal. Portanto, deve-se verificar no *site* da prefeitura do município se o conselho municipal existe, o que se discute, como foram escolhidos os conselheiros e de que modo a sociedade em geral pode participar.

Ampliação

A atividade a seguir pode ajudar os estudantes a sistematizar os temas estudados. Se possível distribua cópias dela ou escreva-a na lousa.

- Relacione as colunas.

a. Prefeito municipal	O participante do conselho municipal. (e)
b. Vereador	Espaço onde representantes da população são consultados pelos seus governantes sobre o que deve ser feito no município. (c)
c. Conselho municipal	Exercício de direitos e deveres pelo cidadão. (f)
d. Eleitor	O administrador municipal, responsável pela gestão do município e por colocar em prática as leis municipais. (a)
e. Conselheiro	Pessoas eleitas responsáveis por elaborar e votar leis municipais. (b)
f. Cidadania	Pessoa que vota nas eleições municipais escolhendo o prefeito e os vereadores. (d)

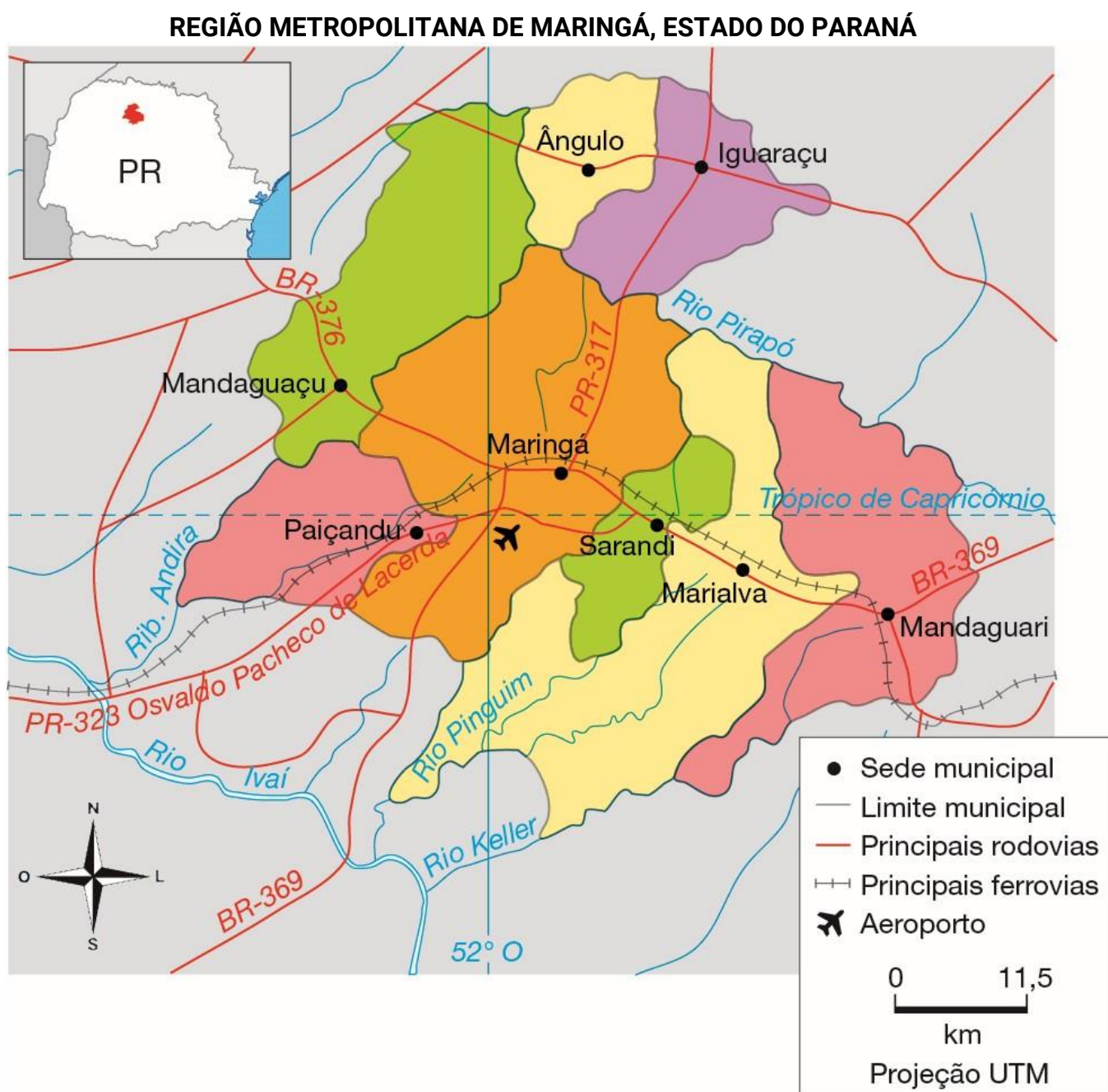
Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 2º bimestre

Nome: _____

Turma: _____ Data: _____

1. Qual município representado no mapa abaixo tem o maior número de municípios com os quais faz limite?



Fonte: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.

- (A) Mandaguaçu
- (B) Paiçandu
- (C) Marialva
- (D) Maringá

2. O que a imagem abaixo representa?



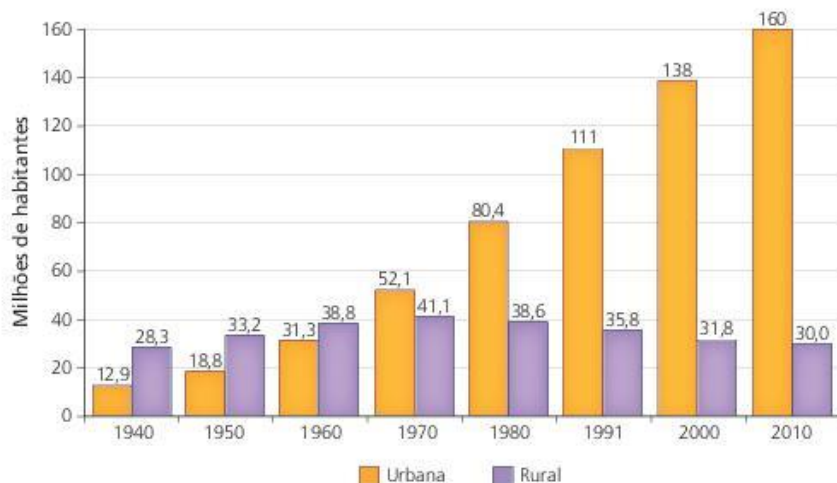
Alberto de Stefano

Carro na estrada e placa de Itapequerica da Serra.

- (A) O limite entre dois municípios.
- (B) A divisa entre área rural e urbana.
- (C) A divisa entre estados.
- (D) A indicação de caminho para diferentes municípios.

3. O gráfico abaixo representa a quantidade de pessoas vivendo em áreas rurais e urbanas no Brasil ao longo de setenta anos. De acordo com os dados apresentados, em qual década a população urbana superou a população rural?

BRASIL: POPULAÇÃO URBANA E RURAL (1940-2010)



Tarumã

Elaborado com base em: IBGE. **Tendências Demográficas 2000**. Rio de Janeiro, 2001.

Disponível em:

<<http://teen.ibge.gov.br/biblioteca/274-teen/mao-na-roda/1725-caracteristicas-da-populacao.html>>; IBGE TEEN. **Vamos conhecer o Brasil**. Características da população. 2018.

Disponível em:

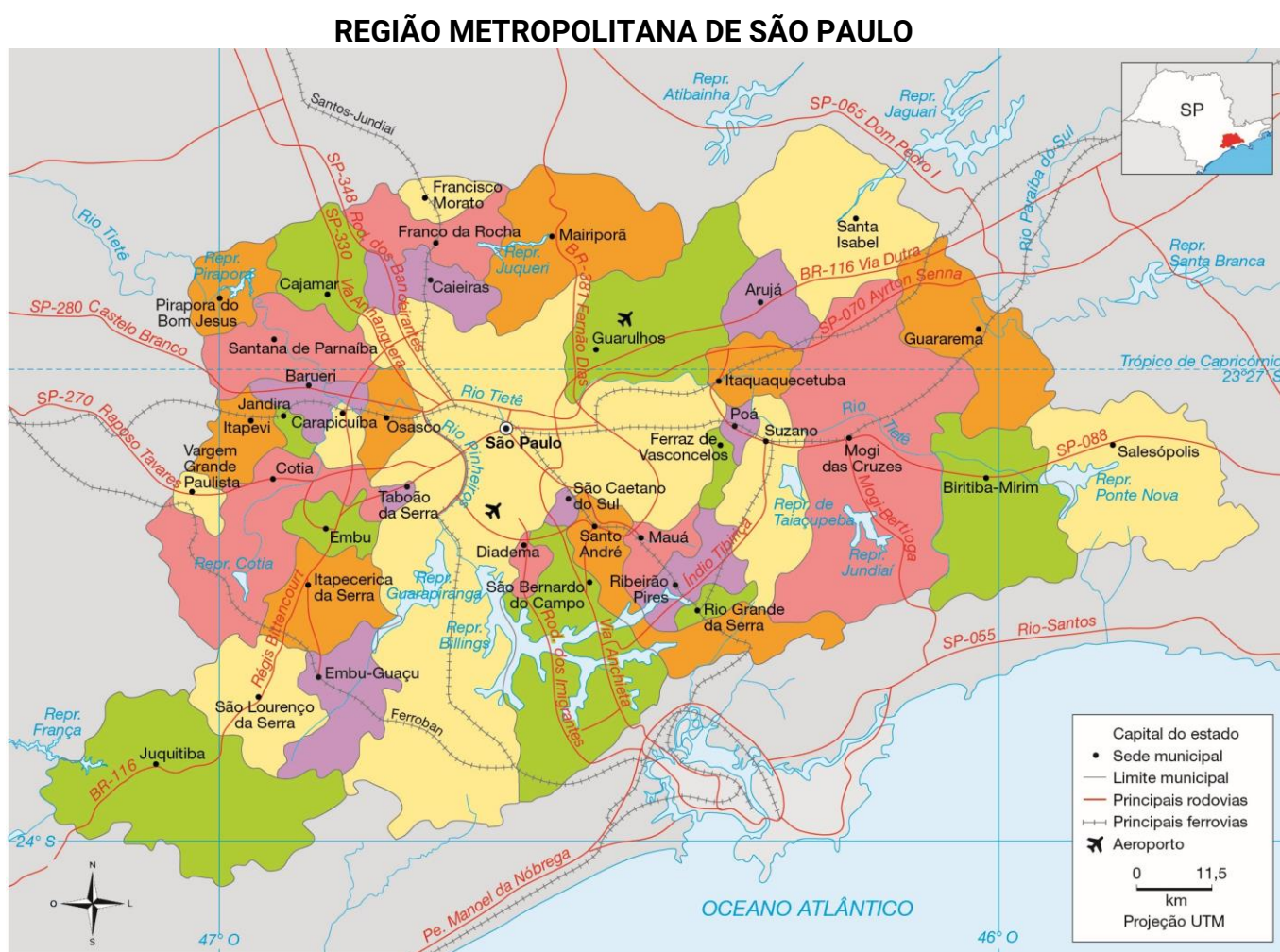
<<http://7a12.ibge.gov.br/vamos-conhecer-o-brasil/nosso-povo/caracteristicas-da-populacao.html>>.

Acessos em: 29 jan. 2018.

- (A) 1960
- (B) 1970
- (C) 1980
- (D) 2010

4. Assinale a alternativa correta. O cultivo de alimentos, a criação de animais e a produção de mel são atividades predominantemente:
- (A) Estaduais.
(B) Urbanas.
(C) Rurais.
(D) Municipais.
5. Observe o mapa que mostra o município de São Paulo e seus vizinhos e marque a alternativa correta:

- 5.** Observe o mapa que mostra o município de São Paulo e seus vizinhos e marque a alternativa correta:



Fonte: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.

Almps.

- (A) O município de Suzano faz limite com o município de São Paulo.
(B) Osasco está à leste de São Paulo.
(C) Caieiras e Franco da Rocha estão ao norte do município de São Paulo.
(D) Cajamar não faz limite com o município de São Paulo.

6. Nos fóruns são julgados e resolvidos processos judiciais envolvendo a defesa dos interesses das pessoas e das empresas. Nesses locais funciona o:

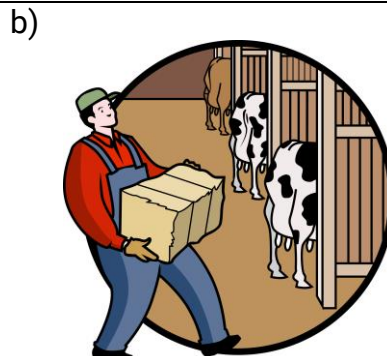
- (A) Poder Judiciário.
- (B) Poder Policial.
- (C) Poder Legislativo.
- (D) Poder Executivo.

7. Qual é a diferença entre município e cidade?

8. Identifique as atividades como rurais ou urbanas:



MarCh13/Shutterstock.com
Agricultores e animais da fazenda.



Vasyl Dudenko/Shutterstock.com
Trabalho do fazendeiro.



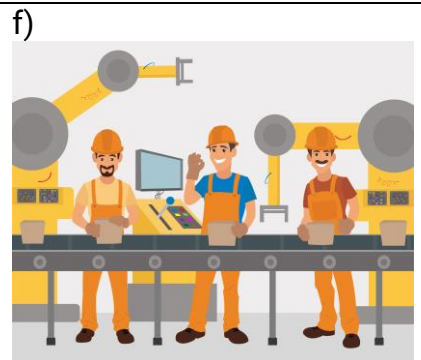
iDraw/Shutterstock.com
Limpador de janelas trabalhando em prédio de escritórios.



Kit8.net/Shutterstock.com
Trabalhador em serviço de rua.



Vectorpocket/Shutterstock.com
Paisagem rural.



Stocklifemax/Shutterstock.com
Trabalhadores na fábrica.

9. A imagem abaixo mostra área de uma importante cidade brasileira. Nesta imagem, é possível afirmar que há mais áreas rurais ou urbanas? Como se pode saber?



Voran/Shutterstock.com

Imagem de Brasília obtida pelo satélite Landsat.

10. Complete a frase com as palavras do quadro:

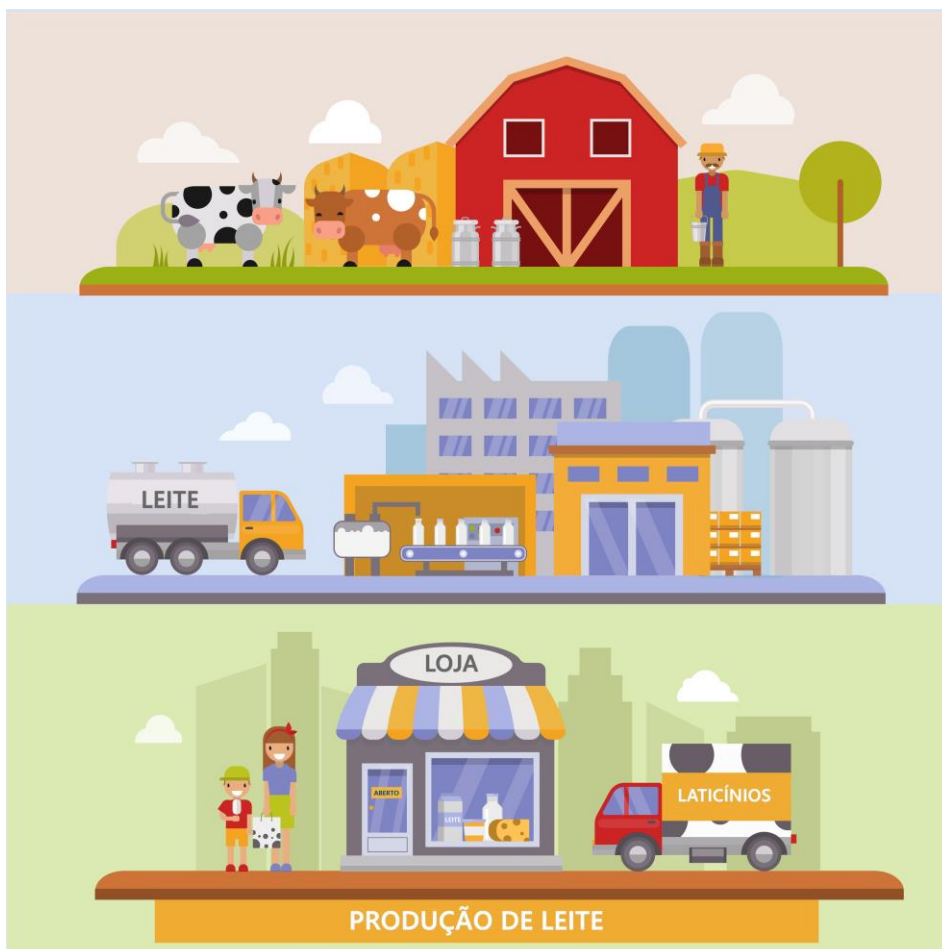
estado	país	municípios	Distrito Federal	estados
--------	------	------------	------------------	---------

O Brasil é um _____ formado por 26 _____ e um _____.

Cada _____ é dividido em diversos _____.

11. Cite 3 produtos produzidos comumente em zona rural que são vendidos em cidades.

12. A imagem abaixo representa as etapas de produção, transporte e venda do leite. Com base nos elementos observados na imagem, cada uma dessas etapas ocorre na zona rural ou urbana?

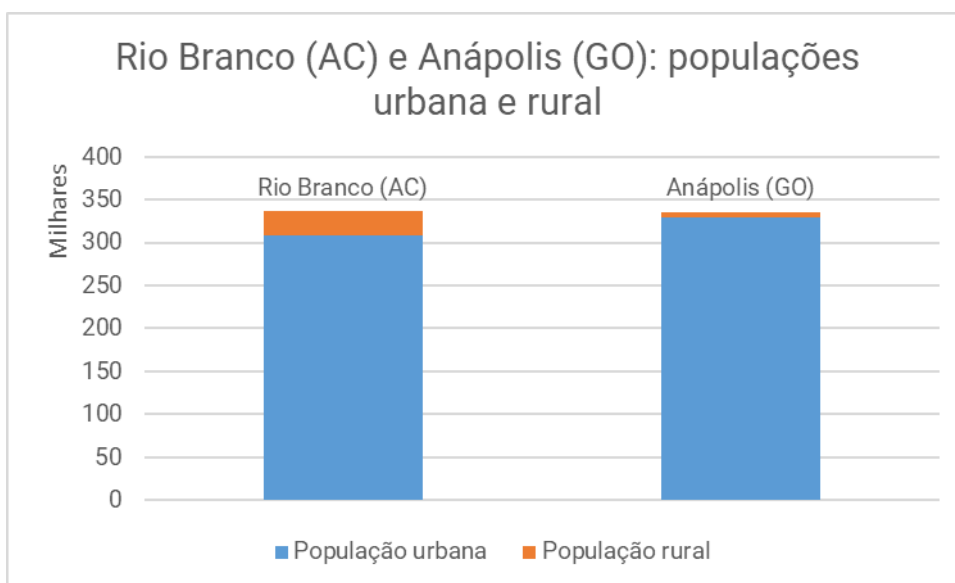


KittyVector/Shutterstock.com

Estágios de produção e processamento de leite.

- 13.** Imagine que os membros da comunidade se reuniram e escreveram um projeto de lei para garantir a coleta seletiva de lixo no município onde vivem. Para quem você os aconselharia a enviar esse projeto e por quê?

- 14.** O gráfico abaixo compara a distribuição entre as populações urbanas e rurais dos municípios de Rio Branco, capital do Acre, e Anápolis, município do estado de Goiás. Qual município apresenta maior urbanização? Justifique sua resposta.



Fonte: IBGE. **Censo demográfico 2010 (sinopse)**. Disponível em:
<<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/go/anapolis/pesquisa/23/27652>>;
<<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ac/rio-branco/pesquisa/23/25207>>.
Acessos em: 27 jan. 2018.

- 15.** Os Schürmann foram os primeiros brasileiros a dar a volta ao mundo em um veleiro. O texto a seguir fala sobre as origens dessa família. Leia-o para responder às questões:

Da Alemanha para o Brasil, do Brasil para o mundo

Desde abril de 1984 – quando resolveram abandonar sua vida estável e deixar casa, carro e amigos para trás para viver a bordo do barco – os Schürmann já navegaram por três oceanos e passaram por 45 países.

[...]

A vida desta família, entretanto, começou ainda na Alemanha, numa pequena cidade na região do Ruhr, bem próximo ao Rio Reno. Ali nasceu, em 1907, e permaneceu até os 16 anos Wilhelm Theodor Schürmann, filho de Ana e Theodor Schürmann. Em 1923 ele partiu – juntamente com os pais e irmãos – em direção ao continente sul-americano, em busca do sonho de uma vida mais tranquila e segura pós-Primeira Guerra Mundial.

Tendo embarcado em Hamburgo no navio Tucuman na antevéspera de Natal daquele ano, a família chegou em janeiro de 1924 ao porto do Rio de Janeiro, mas a ancoragem serviu somente para o abastecimento da embarcação. Foi no porto de Santos (São Paulo) que eles puderam descer, pela primeira vez, em solo brasileiro, uma estada muito breve, pois a viagem seguiria até Paranaguá, já na costa paranaense.

De lá, a família seguiu até São Francisco do Sul (Santa Catarina) e posteriormente até Itajaí, onde finalmente desembarcou para oficializar sua chegada junto ao setor de imigração. A viagem prosseguiu via Blumenau, Riachuelo, Lontras, Matador, Rio do Sul e Mosquito, até Serrinha, onde se acomodaram no rancho que haviam comprado antes de vir para o Brasil.

JUNG, Tobias. Da Alemanha para o Brasil, do Brasil para o mundo. **DW**, 11 out. 2004. Disponível em: <<http://www.dw.com/pt-br/da-alemanha-para-o-brasil-do-brasil-para-o-mundo/a-1353033>>. Acesso em: 1º fev. 2018.

- a) De onde a família Schürmann partiu? Para qual país mudaram?

- b) Por que os Schürmann deixaram o país onde viviam?

c) Como se chama o movimento feito pela família? Explique por que ele ocorre.

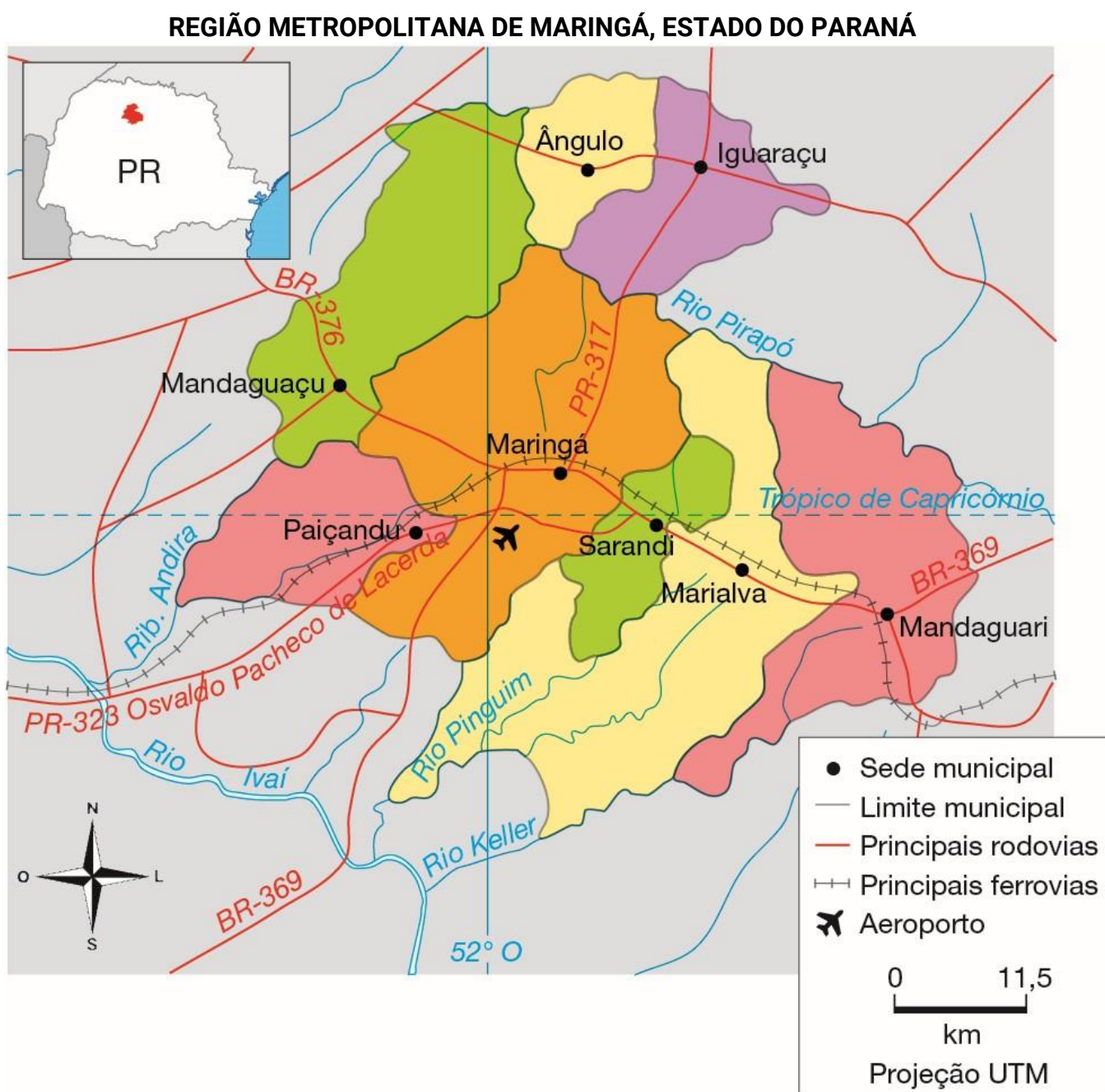
Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 2º bimestre

Nome: _____

Turma: _____ Data: _____

1. Qual município representado no mapa abaixo tem o maior número de municípios com os quais faz limite?



Fonte: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.

- (A) Mandaguáçu
- (B) Paiçandu
- (C) Marialva
- (D) Maringá

Habilidade trabalhada: (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Resposta: D. Maringá apresenta o maior número de municípios vizinhos, totalizando seis unidades político-administrativas. O estudante reconhece os limites e diferencia os municípios.

Distratores: Nas alternativas A, B e C, o número de municípios vizinhos separados por limites é menor que Maringá. O estudante não faz a associação da imagem, não reconhecendo os municípios e seus limites.

2. O que a imagem abaixo representa?



Alberto de Stefano

Carro na estrada e placa de Itapeacerica da Serra.

- (A) O limite entre dois municípios.
- (B) A divisa entre área rural e urbana.
- (C) A divisa entre estados.
- (D) A indicação de caminho para diferentes municípios.

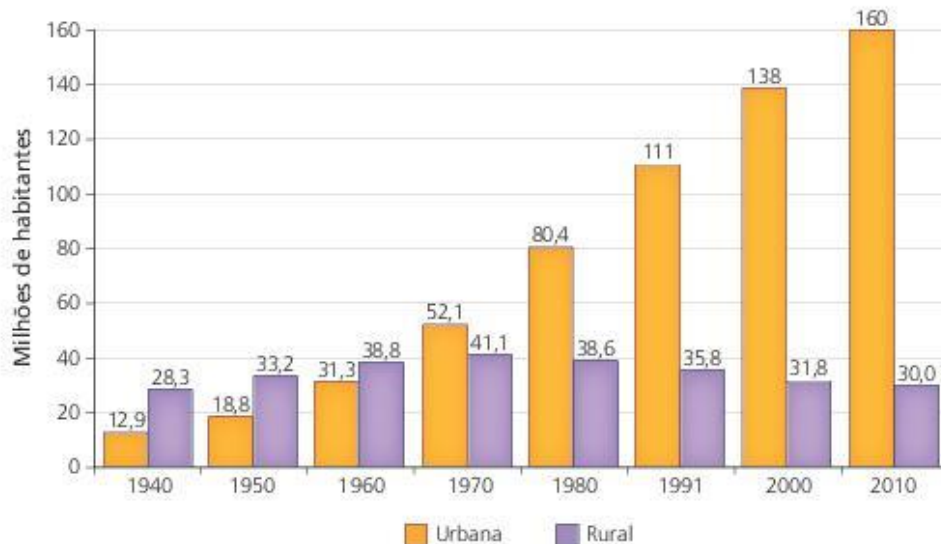
Habilidade trabalhada: (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Resposta: A. A imagem indica uma placa com os limites territoriais entre dois municípios.

Distratores: As alternativas B e C referem-se a outras divisas não representadas na imagem, e a alternativa D refere-se à indicação de rotas de acesso a outros municípios que também não estão representados na imagem apresentada. O estudante não faz a associação do texto "limite de municípios" com os limites representados.

3. O gráfico abaixo representa a quantidade de pessoas vivendo em áreas rurais e urbanas no Brasil ao longo de 70 anos. De acordo com os dados apresentados, em qual década a população urbana superou a população rural?

BRASIL: POPULAÇÃO URBANA E RURAL (1940-2010)



Tarumã

Elaborado com base em: IBGE. **Tendências Demográficas 2000**. Rio de Janeiro, 2001.

Disponível em:

<<http://teen.ibge.gov.br/biblioteca/274-teen/mao-na-roda/1725-caracteristicas-da-populacao.html>>; IBGE TEEN. **Vamos conhecer o Brasil**. Características da população. 2018.

Disponível em:

<<http://7a12.ibge.gov.br/vamos-conhecer-o-brasil/nosso-povo/caracteristicas-da-populacao.html>>.

Acessos em: 29 jan. 2018.

- (A) 1960
- (B) 1970
- (C) 1980
- (D) 2010

Habilidade trabalhada: (EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Resposta: B. De acordo com os dados representados no gráfico, a população urbana superou a população rural a partir da década de 1970.

Distratores: A alternativa A está errada, pois na década de 1960 a população rural ainda era maior que a urbana. Nas alternativas C e D, o estudante reconhece a população urbana como maior que a rural, mas tais décadas não se referem à década em que a população urbana efetivamente superou a população rural.

4. Assinale a alternativa correta. O cultivo de alimentos, a criação de animais e a produção de mel são atividades predominantemente:
- (A) Estaduais.
 - (B) Urbanas.
 - (C) Rurais.
 - (D) Municipais.

Distratores: A alternativa A está incorreta, pois o município de Suzano não faz fronteira com o de São Paulo. Já a alternativa D está incorreta, pois Cajamar faz fronteira com São Paulo. A alternativa B está incorreta, pois Osasco está a Oeste e não a Leste de São Paulo. O estudante não reconhece o conceito de fronteira corretamente, na alternativa B confunde as direções cardeais.

6. Nos fóruns são julgados e resolvidos processos judiciais envolvendo a defesa dos interesses das pessoas e das empresas. Nesses locais funciona o:

- (A) Poder Judiciário.
- (B) Poder Policial.
- (C) Poder Legislativo.
- (D) Poder Executivo.

Habilidade trabalhada: (EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

Resposta: A.

Distratores: As alternativas B, C e D apresentam instâncias do poder que não condizem com a função descrita no enunciado da questão.

7. Qual é a diferença entre município e cidade?

Habilidades trabalhadas: (EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. (EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

Resposta: Descrever a diferença entre município, unidade político-administrativa dos estados da federação, e cidade, áreas mais urbanizadas dos municípios, onde predominam as atividades industriais, comerciais e de serviços.

Distratores: Como parte da população costuma denominar cidade como sinônimo de município, este tipo de generalização pode ocorrer com frequência entre os estudantes, incorrendo em erros conceituais. Assim, esse equívoco pode levá-los a pensar que os municípios abrangem apenas as áreas urbanas.

8. Identifique as atividades como rurais ou urbanas.

a)  MarCh13/Shutterstock.com Agricultores e animais da fazenda. _____ _____	b)  Vasyl Dudenko/Shutterstock.com Trabalho do fazendeiro. _____ _____	c)  iDraw/Shutterstock.com Limpador de janelas trabalhando em prédio de escritórios. _____ _____
d)  Kit8.net/Shutterstock.com Trabalhador em serviço de rua. _____ _____	e)  Vectorpocket/Shutterstock.com Paisagem rural. _____ _____	f)  Stocklifemax/Shutterstock.com Trabalhadores na fábrica. _____ _____

Habilidades trabalhadas: (EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

Respostas: a) Rural; b) Rural; c) Urbana; d) Urbana; e) Rural; f) Urbana.

Distratores: Dificuldade de identificar atividades tipicamente rurais (agropecuária) e urbanas (atividade industrial, comércio e serviços).

9. A imagem abaixo mostra área de uma importante cidade brasileira. Nesta imagem, é possível afirmar que há mais áreas rurais ou urbanas? Como se pode saber?



Voran/Shutterstock.com

Imagem de Brasília obtida pelo satélite Landsat.

Habilidade trabalhada: (EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

Resposta sugerida: É possível identificar a área urbana de Brasília pelos tons de cinza que aparecem na imagem, demonstrando uma grande concentração espacial de construções que caracterizam, em geral, uma área urbana.

10. Complete a frase com as palavras do quadro:

estado	país	municípios	Distrito Federal	estados
--------	------	------------	------------------	---------

O Brasil é um _____ formado por 26 _____ e um _____.

Cada _____ é dividido em diversos _____.

Habilidade trabalhada: (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Resposta: “país”, “estados”, “Distrito Federal”, “estado”, “municípios”.

Distratores: Quaisquer outras combinações sinalizam dificuldade em nomear as unidades político-administrativas do país.

11. Cite 3 itens produzidos comumente nas zonas rurais que são vendidos nas cidades.

Habilidade trabalhada: (EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

Resposta sugerida: Há diversas opções de respostas, com exemplos de produtos agrícolas, como hortaliças, legumes e frutas, e procedentes da pecuária, como carnes, ovos entre outros.

- 12.** A imagem abaixo representa as etapas de produção, transporte e venda do leite. Com base nos elementos observados na imagem, cada uma dessas etapas ocorre na zona rural ou urbana?



KittyVector/Shutterstock.com

Estágios de produção e processamento de leite.

Habilidade trabalhada: (EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

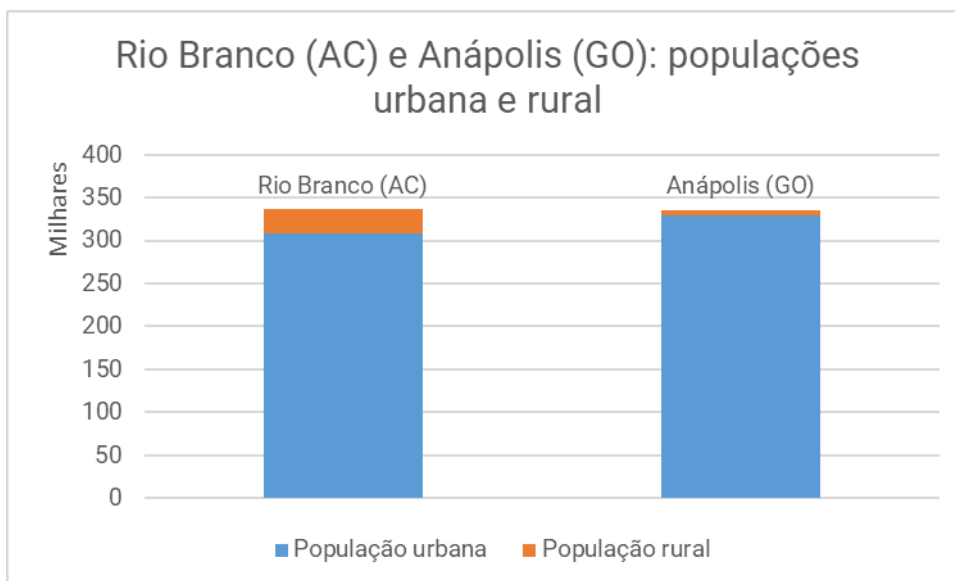
Resposta sugerida: O leite é retirado de vacas nas zonas rurais. Em seguida, é transportado para a indústria localizada, em geral, na zona urbana onde é transformado em outros produtos e vendido nos mercados localizados, predominantemente, nas áreas urbanas.

- 13.** Imagine que os membros da comunidade se reuniram e escreveram um projeto de lei para garantir a coleta seletiva de lixo no município onde vivem. Para quem você os aconselharia a enviar esse projeto e por quê?

Habilidade trabalhada: (EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

Resposta sugerida: O projeto deve ser enviado para a Câmara de Vereadores, pois eles são responsáveis por elaborar as leis dos municípios.

- 14.** O gráfico abaixo compara a distribuição entre as populações urbanas e rurais dos municípios de Rio Branco, capital do Acre, e Anápolis, município do estado de Goiás. Qual município apresenta maior urbanização? Justifique sua resposta.



Fonte: IBGE. **Censo demográfico 2010 (sinopse)**. Disponível em:
<<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/go/anapolis/pesquisa/23/27652>>;
<<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ac/rio-branco/pesquisa/23/25207>>.
Acessos em: 27 jan. 2018.

Habilidade trabalhada: (EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

Resposta sugerida: O município de Anápolis (GO), pois apresenta mais de 325 mil habitantes vivendo em áreas urbanas, enquanto o município de Rio Branco apresenta aproximadamente 300 mil habitantes vivendo na área urbana.

- 15.** Os Schürmann foram os primeiros brasileiros a dar a volta ao mundo em um veleiro. O texto a seguir fala sobre as origens dessa família. Leia-o para responder às questões:

Da Alemanha para o Brasil, do Brasil para o mundo

Desde abril de 1984 – quando resolveram abandonar sua vida estável e deixar casa, carro e amigos para trás para viver a bordo do barco – os Schürmann já navegaram por três oceanos e passaram por 45 países.

[...]

A vida desta família, entretanto, começou ainda na Alemanha, numa pequena cidade na região do Ruhr, bem próximo ao Rio Reno. Ali nasceu, em 1907, e permaneceu até os 16 anos Wilhelm Theodor Schürmann, filho de Ana e Theodor Schürmann. Em 1923 ele partiu – juntamente com os pais e irmãos – em direção ao continente sul-americano, em busca do sonho de uma vida mais tranquila e segura pós-Primeira Guerra Mundial.

Tendo embarcado em Hamburgo no navio Tucuman na antevéspera de Natal daquele ano, a família chegou em janeiro de 1924 ao porto do Rio de Janeiro, mas a ancoragem serviu somente para o abastecimento da embarcação. Foi no porto de Santos (São Paulo) que eles puderam descer, pela primeira vez, em solo brasileiro, uma estada muito breve, pois a viagem seguiria até Paranaguá, já na costa paranaense.

De lá, a família seguiu até São Francisco do Sul (Santa Catarina) e posteriormente até Itajaí, onde finalmente desembarcou para oficializar sua chegada junto ao setor de imigração. A viagem prosseguiu via Blumenau, Riachuelo, Lontras, Matador, Rio do Sul e Mosquito, até Serrinha, onde se acomodaram no rancho que haviam comprado antes de vir para o Brasil.

JUNG, Tobias. Da Alemanha para o Brasil, do Brasil para o mundo. **DW**, 11 out. 2004. Disponível em: <<http://www.dw.com/pt-br/da-alemanha-para-o-brasil-do-brasil-para-o-mundo/a-1353033>>. Acesso em: 1º fev. 2018.

- a) De onde a família Schürmann partiu? Para qual país mudaram?

- b) Por que os Schürmann deixaram o país onde viviam?

c) Como se chama o movimento feito pela família? Explique por que ele ocorre.

Habilidade trabalhada: (EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Resposta sugerida: a) A família Schürmann partiu da Alemanha rumo ao Brasil. b) Os Schürmann deixaram a Alemanha, logo após a Primeira Guerra Mundial, em busca de uma vida mais tranquila e segura. c) Chama-se **movimento migratório** ou **migração**. Ocorre quando as pessoas desejam melhores condições de vida, buscam emprego, tratamento médico, estudo, entre outros.

Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos estudantes.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER**. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

Legenda			
Total = TT	Em evolução = EE	Não desenvolvida = ND	Não observada = NO

Nome: _____						
Turma: _____ Data: _____						
Data	Habilidade	TT	EE	ND	NO	Anotações