

Plano de desenvolvimento: Trabalho, comunicação e transportes

Neste bimestre são abordados o trabalho e as profissões, as comunicações e os meios de transporte. Os alunos vão identificar profissões das pessoas de seu lugar de vivência, reconhecendo a importância das atividades de trabalho para a comunidade. Também vão identificar e comparar meios de transporte e de comunicação, reconhecendo a importância deles para o deslocamento das pessoas e mercadorias, assim como a circulação de informações e trocas de ideias.

Conteúdos

- Vizinhança
- Trabalho
- Meios de comunicação
- Meios de transporte

Objetos de conhecimento e habilidades

Objeto de conhecimento	• Convivência e interações entre pessoas na comunidade • Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes
Habilidade	• (EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive. • (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. • (EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.) • (EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.
Relação com a prática didático-pedagógica	• A conversa com familiares e vizinhos, de forma orientada e sistematizada por roteiros de entrevista, pode ser uma boa prática para o aluno reconhecer os diferentes tipos de trabalhos e profissões inseridos na comunidade e no dia a dia do aluno, relacionando-os ao dia e à noite. • A conversa ou entrevista também é uma boa estratégia para identificar migrações na história da família, além dos diferentes costumes e tradições.

Objeto de conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidade	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.
Relação com a prática didático-pedagógica	Para trabalhar essa habilidade, é importante não só fazer a relação com a realidade dos alunos, mas também com outras realidades, lugares e situações, promovendo a relação entre escalas e ampliando o repertório dos alunos sobre o tema.

Objeto de conhecimento	Localização, orientação e representação espacial
Habilidade	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. (EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua). (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.
Relação com a prática didático-pedagógica	- Os temas do bimestre são bastante oportunos para trabalhar com as habilidades acima. O trabalho com representações espaciais contribui para sistematizar o conhecimento sobre as vias de circulação dos meios de transporte, assim como a presença de sinalizações de segurança no trânsito no lugar de vivência. A sugestão é que os alunos elaborem desenhos, mapas mentais e croquis, e façam a leitura dessas e outros tipos de representações, como as fotografias. - O tema vizinhança também é bastante oportuno para trabalhar noções de distância e referenciais espaciais por meio da leitura e elaboração de representações espaciais (especialmente desenhos/ilustrações oblíquas e mapas mentais), respeitando o momento de alfabetização cartográfica que os alunos se encontram.

Práticas de sala de aula

Ao trabalhar os conteúdos do bimestre, destacando os temas vizinhança, profissões, transporte e comunicações, alguns aspectos devem ser observados e algumas práticas são recomendadas.

Alguns exemplos são:

Convivência com a vizinhança

A vizinhança é o lugar onde se encontram elementos do cotidiano do aluno, por exemplo os vizinhos e os comércios próximos. Portanto, ganham destaque as noções de proximidade e de relação com as pessoas. É bastante oportuno trabalhar tais noções com representações livres feitas pelos alunos, que podem ser um desenho de localidades e pessoas de forma pontual ou até um mapa mental, no qual se observa o que está próximo e o que está mais distante da moradia do aluno.

Um passeio pela vizinhança, com a companhia de um adulto e com objetivos específicos, é uma atividade que pode contribuir não só para conhecer melhor os arredores da moradia a partir de uma observação dirigida, mas também identificar problemas socioambientais e problemas estruturais da comunidade, para, depois, na sala de aula, ser elaborada uma lista de pontos a ser resolvidos na comunidade.

Trabalhos e profissões

Aproveitar aqui para promover momentos de integração com a comunidade, nos quais familiares dos alunos ou vizinhos possam se apresentar e falar um pouco da sua profissão para as crianças. Outra sugestão são os projetos de oficinas para a comunidade e trabalho voluntário aproveitando-se os conhecimentos profissionais de familiares e vizinhos. Os alunos também podem conhecer um pouco melhor as profissões que estão presentes na escola, o que cada pessoa faz, qual seu papel para o funcionamento da escola, entre outros aspectos.

Os meios de transporte

Todos utilizam meios de transporte, num momento ou outro, de uma forma ou de outra. Mesmo os alunos que vão à escola a pé, pode ser que se relacionem com meios de transporte de forma indireta. Pode-se lembrar, por exemplo, que é provável que alimentos e produtos utilizados diariamente chegam ao consumidor por algum meio de transporte. Dessa maneira, em geral, todas as pessoas dependem de transportes em algum momento. Estimular os alunos a refletir sobre todos os elementos da escola que dependem de um meio de transporte, como a merenda, os funcionários que moram longe, os alunos, entre muitos outros exemplos.

Os meios de comunicação

Várias são as formas de comunicação que estão inseridas no dia a dia dos alunos, como o telefone, as mídias tradicionais como o jornal impresso, a televisão, uma revista, uma carta, o rádio, e também as mídias digitais, como a internet. Uma sugestão é aproveitar o tema para mostrar meios de comunicação antigos, e que hoje são pouco utilizados, para que o aluno identifique as transformações, chegando até o que há de mais moderno hoje, como os smartphones, computadores e *tablets*, todos conectados à internet.

Foco

Uma atividade que poderá ser realizada com os alunos é colocá-los no papel de pesquisadores críticos sobre os meios de transporte na vizinhança. Eles podem fazer uma investigação, seja com os pais ou responsáveis, seja com a comunidade escolar, por exemplo, questionando a qualidade dos meios de transporte que circulam pelo bairro. As perguntas devem ser elaboradas de acordo com as características do lugar de vivência. Algumas sugestões são:

- Há falta de transportes públicos, como ônibus e trens?
- O trânsito é ruim para se chegar ao bairro?
- As vias de circulação (ruas, avenidas, estradas) estão em bom estado?
- Há ciclovias? Elas estão conectadas?

Debater também a questão de o transporte coletivo levar muito mais pessoas para um mesmo lugar, ocupando menos espaço nas ruas e, em geral, podendo poluir menos que dezenas de carros. Um outro debate interessante neste bimestre é a questão das ciclovias. Os alunos podem elencar as vantagens de haver ciclovias pela cidade.

O debate essencial aqui é a qualidade dos transportes públicos que afetam a vida dos estudantes e da comunidade como um todo. Além de identificar falhas no sistema de transporte público, a comunidade escolar pode contribuir no sentido de reivindicar melhorias junto aos órgãos públicos responsáveis.

Para saber mais

- BACCEGA, Maria Aparecida. Meios de comunicação na escola. **Comunicação & Educação**, São Paulo, n. 25, p. 7-15, dez. 2002. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37451>>. Acesso em: 13 nov. 2017.
O artigo discute a presença dos meios de comunicação e das novas tecnologias na escola. Parte da polêmica entre aqueles que se posicionam favoravelmente e aqueles que são contrários para reafirmar que esta não é uma questão de vontade, mas de reconhecer que, queiramos ou não, eles já estão presentes na escola, pois fazem parte do cotidiano e da cultura de alunos e professores.
- CONSANI, Marciel. **Como usar o rádio na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2007.
O livro traz muitas dicas e atividades para o uso do rádio na prática da sala de aula.
- MELO, Alessandro de. **Relações entre escola e comunidade**. Curitiba: Intersaberes, 2012.
Educação é muito mais que aprendizado de conhecimentos. Por isso, o processo de aprendizagem na escola não pode deixar de contemplar o meio em que o educando se insere e vice-versa. É com base nessa relação em duas vias que as páginas desse livro revelam como o educador pode ser um agente transformador e ajudar escola e sociedade na superação de obstáculos e no desenvolvimento de uma consciência social realmente coletiva e transformadora.

Projeto integrador: As estrelas que desenharam o céu

- Conexão com: MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA e LÍNGUA PORTUGUESA

Este projeto integrador procura evidenciar o papel da astronomia. Para isso, professor e alunos observarão a influência da astronomia em sua vida e organizarão um evento intitulado *Noite de observação dos astros*. Por fim, os alunos vão realizar uma exposição para os familiares, com diversos trabalhos sobre o tema.

Justificativa

Os planetas, estrelas, satélites naturais e outros corpos celestes estão posicionados no espaço sideral; e, muitas vezes passam despercebidos, mas eles influenciam muito nossa vida. Podemos citar vários momentos em que isso ocorre: o movimento aparente do Sol; os períodos marcados pelo dia e pela noite; as marés influenciadas pela força gravitacional da Lua; as estrelas, que ainda guiam pessoas ao redor do planeta; os raios solares e muitos outros fenômenos de escala astronômica que modificam a vida na Terra em pequenas e grandes escalas.

A maior parte das pessoas não tem oportunidade de parar por um tempo e observar os astros, principalmente à noite, período ideal para esse tipo de observação. Muitas vezes, a vida nas grandes cidades, envolta em iluminação artificial, impossibilita a observação noturna, e não há muitos locais apropriados para essa atividade, como um observatório astronômico. Existem profissionais que trabalham observando o espaço, por meio do estudo da astronomia.

Este trabalho integrador se justifica em razão da pouca reflexão sobre o papel dos astros em nosso dia a dia. Saber mais sobre astronomia é também conhecer mais sobre a Terra e sobre nossa vida no planeta.

Objetivos

- Incentivar o papel investigativo da ciência por meio da astronomia.
- Pesquisar os fenômenos astronômicos mais simples do cotidiano, como a rotação da Terra.
- Investigar para saber onde e como a astronomia surgiu.
- Produzir um dicionário astronômico ilustrado para ser exposto à comunidade escolar.
- Propiciar um momento de reflexão sobre os astros, raro para muitas pessoas.
- Organizar o evento *Noite de observação dos astros* para a comunidade escolar.

Competências e habilidades

Competências desenvolvidas	1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade (fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais), colaborando para a construção de uma sociedade solidária. 2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas. 4. Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
Habilidades relacionadas*	Geografia: (EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. História: (EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). Língua Portuguesa: (EF02LP06) Identificar finalidades da interação oral, em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.). (EF02LP14) Inferir, em textos curtos, informações implícitas de fácil identificação. (EF02LP24) Criar cartazes simples, utilizando linguagem persuasiva e elementos textuais e visuais (tamanho da letra, leiaute, imagens) adequados ao gênero textual, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. Matemática: (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. Ciências: (EF02CI07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho de sua própria sombra e da sombra de diferentes objetos.

* A ênfase nas habilidades aqui relacionadas varia de acordo com o tema e as atividades desenvolvidas no projeto.

O que será desenvolvido

Os alunos conhecerão mais as influências dos astros em nosso dia a dia, organizarão uma observação astronômica aberta à comunidade e depois farão uma exposição científica com suas observações e trabalhos.

Materiais

- Lápis de cor, lápis grafite, canetas pretas ou canetas hidrocor
- Cartolinas
- Folhas A4
- Caneta de ponteira *laser* para apontar astros
- Computador
- Projetor
- Dicionário

Etapas do projeto

Cronograma

- Tempo de produção do projeto: 1 mês/4 semanas/2 aulas por semana
- Número de aulas sugeridas para o desenvolvimento das propostas: 7 aulas

Aula 1: Sensibilização e apresentação do projeto

O primeiro momento servirá como introdução do tema para os alunos. Iniciar o encontro discutindo a palavra "astronomia". Incentivar a discussão entre os alunos sobre o que essa palavra poderia significar; depois, orientá-los a consultar o significado da palavra em um dicionário escolar de língua portuguesa. Após os alunos encontrarem o significado da palavra no dicionário, eles devem compará-lo com o significado que haviam pensado anteriormente. Eles se assemelham? A palavra "astronomia" já fornecia algum indício a seu respeito? Os alunos já a conheciam?

Pedir aos alunos que construam um quadro simples para organizar algumas informações sobre os astros mais lembrados por eles.

Desenhar a quadro na lousa e preenchê-lo, enfatizando as características de cada astro:

Astro	Características
Sol	aquece e ilumina
Lua	ilumina o céu noturno
Estrelas	brilham no céu noturno
Planetas	brilham no céu noturno

A partir desse quadro, destacar como esses elementos astronômicos estão presentes na vida de cada um e como eles influenciam o nosso cotidiano. Perguntar aos alunos: Em que posição o Sol é visível no céu quando nasce? E quando o dia está mais quente? E quando ele se põe? E a Lua? Ela aparece e desaparece no céu em que momentos?

Informar aos alunos sobre o projeto e seus objetivos, como também sobre o cronograma, a organização do evento *Noite de observação dos astros* na escola e, ao final, sobre a exposição com os trabalhos que eles desenvolveram ao longo do projeto.

Aula 2: Conhecendo o tema

Nesta segunda aula, em conjunto com os alunos, investigar alguns astros do Sistema Solar.

Se disponível, utilizar um computador para projetar imagens dos oito planetas do Sistema Solar: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Após apresentar aos alunos as imagens dos planetas, explicar-lhes que podemos enxergar somente cinco deles no céu noturno a olho nu, isto é, sem o auxílio de equipamentos. Esses planetas são: Mercúrio, Vênus, Marte, Júpiter e Saturno. Explicar aos alunos que encontrar esses planetas no céu exige um pouco de prática, mas o ideal é buscar um local bem escuro (distante dos centros urbanos iluminados).

Para terminar esta primeira aula, os alunos iniciarão a primeira atividade prática: fazer um desenho do Sistema Solar com seus oito planetas. Peça-lhes que numerem de 1 a 8 os planetas e escrevam o nome de cada planeta abaixo do desenho correspondente.

Verificar, ao final da atividade, se os alunos compreenderam a sequência dos planetas e se escreveram corretamente o nome de cada um.

Aula 3: Aprofundando o tema: as estrelas

Questionar os alunos acerca dos nomes dos planetas. Perguntar-lhes se conhecem a origem desses nomes. Contar aos alunos que os planetas foram nomeados na Antiguidade, em reverência aos deuses da mitologia greco-romana, e esses nomes atravessaram os séculos, em todo o Ocidente.

Aproveitar uma aula, no início da manhã ou ao final da tarde, e sair ao pátio ou em algum outro lugar aberto para observação do planeta Vênus, também chamado de estrela-d'alva. Esse planeta é o primeiro a aparecer no final da tarde, antes de escurecer, e o último a desaparecer do céu ao amanhecer, no dia seguinte. Se não for possível visualizar o planeta Vênus durante o período escolar, propor aos alunos que tentem visualizá-lo no céu quando estiverem em casa.

Comentar que a observação do céu também serve de guia para orientação geográfica. Incentivar uma discussão entre eles acerca do assunto. Como isso é possível? Por que nos localizamos geograficamente olhando para o céu? Quais são as informações que os astros nos fornecem?

Mostrar aos alunos uma imagem do Cruzeiro do Sul e explicar-lhes que sua posição no céu indica o hemisfério Sul; seu formato de cruz é composto de cinco estrelas.



Estúdio Ampla Arena
O Cruzeiro do Sul e sua movimentação ao longo do ano.

Assim como na atividade de observação do planeta Vênus, os alunos poderão praticar a busca pelo Cruzeiro do Sul, à noite.

Sugestões de materiais complementares

- STOTT, Carole. **O mais sensacional guia intergaláctico do espaço**. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2011. O leitor descobrirá outros mistérios do Universo – de que são feitas as estrelas e os planetas, os requisitos para tornar-se um astronauta, os veículos de exploração do espaço... E, para acompanhá-lo nessa instrutiva viagem, os Ideias-Brilhantes, pessoas pequeninhas de grandes ideias, passeiam pelas páginas ensinando e fazendo comentários curiosos.
- NETTO, Edgar Rangel. **O mapa do céu**. São Paulo: FTD, 1996. Por meio de histórias de um velho pescador, Carlinhos fica sabendo muitas coisas sobre as estrelas e as constelações. O livro traz um encarte com atividades e uma carta celeste para destacar. O livro tem como objetivo introduzir conhecimentos sobre astronomia e desenvolver o interesse pela pesquisa científica.

Aula 4: Aprofundando o tema: os dias, as noites e o ano

É interessante trabalhar de maneira lúdica os conceitos da astronomia; assim, os alunos conseguem compreender melhor os conceitos e familiarizar-se com o estudo do céu de modo mais eficaz.

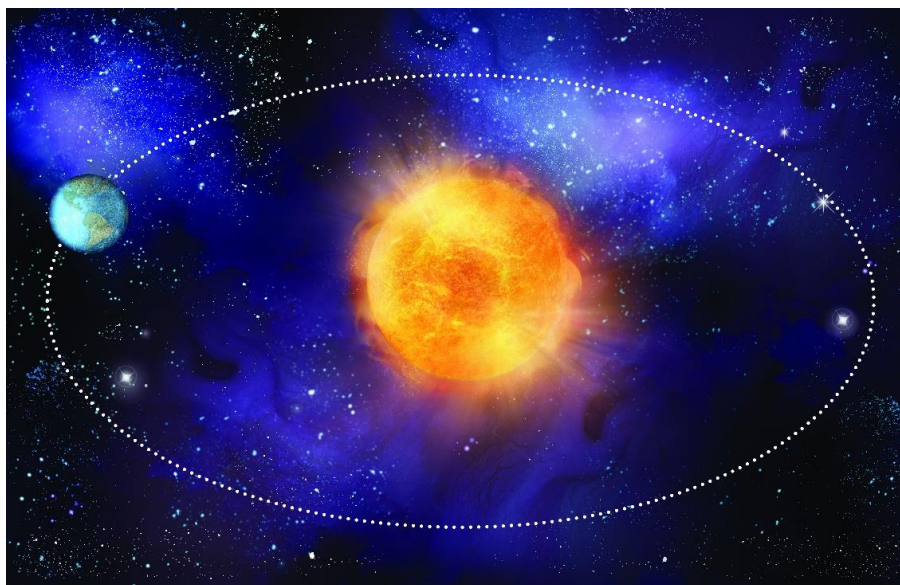
Os movimentos astronômicos do Sol e dos planetas fazem a sucessão dos dias e das noites e conduzem às noções de dias e mês do calendário ocidental. A noção de ano não é imediata: ela se estabeleceu depois da definição do dia, com o desenvolvimento da agricultura, quando os povos primitivos perceberam os ciclos das estações.

Projetar um vídeo ou imagens dos movimentos da Terra, de rotação, tendo como consequência a sucessão dos dias e das noites; o movimento de translação, tendo como consequência a duração do ano; e o movimento de revolução da Lua, tendo como consequência as suas fases.



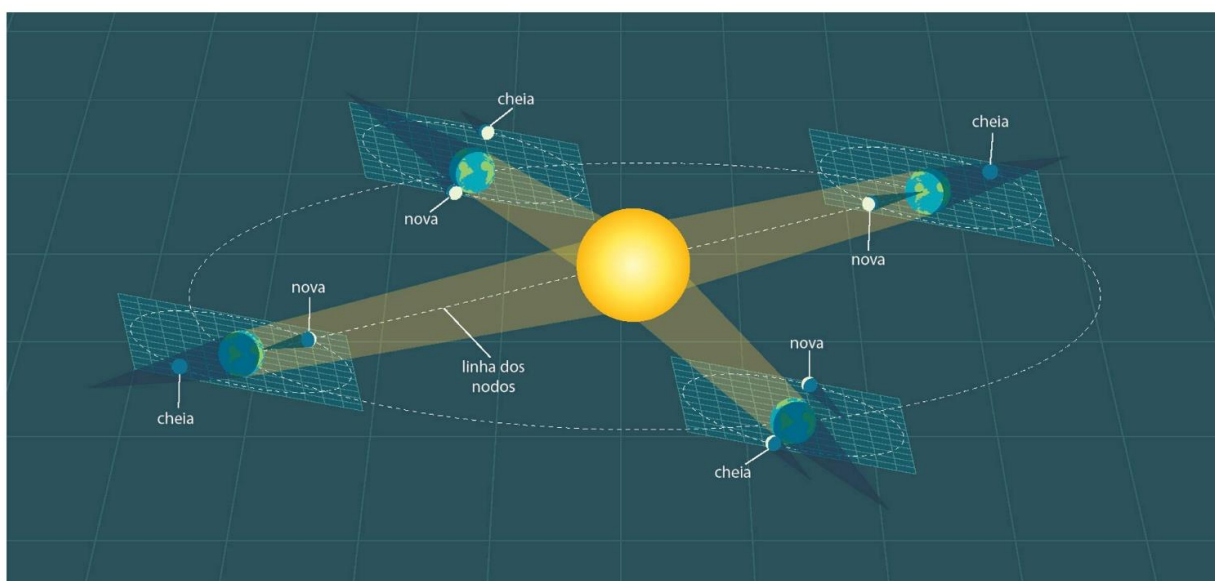
Bentinho

Representação do movimento de rotação da Terra.



Estúdio Ampla Arena

Representação do movimento de translação da Terra.



Alan Carvalho

Representação do movimento de revolução da Lua.

Explicar aos alunos os principais movimentos do planeta Terra. Mostrar-lhes na imagem ou no vídeo o movimento de rotação. Perguntar quais são as consequências desse movimento. Fazer o mesmo com o movimento de translação.

Pedir-lhes que tragam na aula seguinte desenhos feitos por eles para representar esses movimentos. Assegurar-se, por meio de um momento de conversa, de que os alunos compreenderam o que foi trabalhado e se eles têm dúvidas.

Aula 5: Organizando o evento: criando um dicionário astronômico ilustrado

Orientar os alunos a criar cartazes e desenhos que ilustrarão a mostra astronômica. Trazer dicionários e livros de astronomia para a sala de aula (alguns livros foram indicados na aula 3). Os alunos vão elaborar um cartaz no formato de dicionário astronômico, explicando os significados da pesquisa. Eles poderão escolher os verbetes de astros e fenômenos astronômicos que preferirem.

Embaixo de cada verbete astronômico citado haverá um desenho ilustrando-o, produzido pelos alunos. Comunicar os pais ou responsáveis dos alunos, convidando-os para a data de realização da observação noturna. Caso alguém tenha objetos de observação do céu, como lunetas, binóculos, telescópios, trazê-los para a observação em grupo.

Aula 6: Observação noturna na escola

Levar os alunos para observar o céu por alguns minutos até que seja possível enxergar bem as estrelas – de preferência escolham um local escuro da escola e apaguem as luzes próximas. Observar a variedade de estrelas existentes e a intensidade da luz de cada uma delas. Comentar que as estrelas têm cores diferentes: as mais fáceis de perceber são as azuis e as alaranjadas. Observando o céu apenas a olho nu, é difícil distinguir as estrelas dos demais astros; para isso é necessário usar uma luneta ou binóculo. Os únicos astros que se distinguem a olho nu são os planetas, pelo seu brilho e coloração.

Com uma caneta – ou, se disponível, uma caneta de ponteira *laser* –, indicar em um mapa do céu os astros que são visíveis. Explicar aos alunos que à noite podemos ver a Lua quando não está na fase nova e também um grande número de astros que normalmente chamamos de estrelas. Outros elementos que podem ser vistos à noite são os meteoros ou as chamadas estrelas cadentes.

Se o local em que estiverem na escola for bem escuro e com uma visão ampla do céu, incentivar a observação de todo o céu. Será possível notar que há uma faixa com mais estrelas; essa faixa, mais clara, é uma parte da galáxia onde estamos, a chamada "Via Láctea".

Para encerrar, lembrar a todos os presentes que os alunos farão uma exposição de alguns trabalhos sobre astronomia e que todos estão convidados para esse evento final.

Aula 7: Exposição dos trabalhos sobre astronomia

Apresentar para a comunidade – em uma data combinada com pais ou responsáveis e com a gestão escolar – todos os trabalhos que foram produzidos pela turma ao longo do projeto sobre astronomia. Os cartazes, em formato de dicionário astronômico ilustrado, deverão estar expostos para que todos tenham acesso, como também os desenhos do Sistema Solar que foram feitos pelos alunos nas primeiras aulas sobre o tema.

Finalizar o evento expositivo com uma conversa, pautando a observação noturna feita anteriormente. Criar espaço para comentários e incentivar a repetição da atividade de observação.

Avaliação

Na tabela a seguir foram sistematizadas as propostas de avaliação presentes neste projeto. São sugestões e devem ser ampliadas e/ou modificadas de acordo com a realidade de cada turma.

Aula	Proposta de avaliação
1	Verificar a participação dos alunos em interações orais e o preenchimento da tabela.
2	Conferir a participação dos alunos na elaboração do desenho do Sistema Solar.
3	Verificar se os alunos compreenderam como é feita a observação do Cruzeiro do Sul e de Vênus.
4	Conferir se os alunos compreenderam como se estabeleceu o calendário a partir do movimento dos astros.
5	Avaliar a produção do dicionário astronômico ilustrado.
6	Avaliar a participação dos alunos no evento de observação noturna na escola.
7	Avaliar a participação dos alunos na exposição com seus trabalhos sobre astronomia.

Avaliação final

Verificar se a turma assimilou alguns eventos astronômicos, os nomes de alguns astros, se foi possível compreender a relação deles com os fenômenos e mudanças ocorridos no planeta Terra. Perceber se compreenderam a importância dos astros na sucessão dos ciclos, como o dia e a noite, a semana, o mês, o ano, os ciclos lunares, a maré e outros. Quanto ao processo pedagógico, descrever quais foram as principais dificuldades na implementação do projeto, as causas desses problemas e quais foram as medidas para a superação. Avaliar também se o cronograma foi adequado ao projeto e se os objetivos definidos no início foram alcançados de maneira satisfatória; se não foram, explicar as razões.

Referências bibliográficas complementares

- DRISCOLL, Michael. **Céu noturno**: uma introdução para crianças. São Paulo: Panda Books, 2011. A riqueza de informações e imagens permite ao professor de Ciências abordar os conceitos de rotação e translação, composição química dos planetas, as fases da lua e os eclipses. Já o professor de Geografia pode trabalhar as diferentes visões do céu pelo hemisfério norte e hemisfério sul e a composição do solo dos planetas. A mitologia grega, que deu origem aos nomes das constelações, pode ser debatida na disciplina de História e Filosofia.
- BRETONES, Paulo Sergio (Org.). **Jogos para o ensino de Astronomia**. Campinas: Átomo, 2013. O autor apresenta uma proposta para auxiliar o ensino de Astronomia, nos níveis fundamental e médio, oferecendo recursos didáticos na forma de jogos. Como literatura inédita da área no país, pode constituir-se em referência útil para professores e alunos, trazendo recursos para estudar astronomia de maneira eficaz e prazerosa.
- MELLO, Duília de. **As aventuras de Pedro, uma pedra espacial**. [s. L.]: Smashwords, 2014. Ilustração de Sheila Vieira. Disponível em: <http://duiliademello.com/pedro_livro.html>. Acesso em: 29 dez. 2017. A autora conta a história de Pedro, uma pedra espacial, narrando de maneira lúdica a jornada de um meteoro que viaja pelo espaço e acaba chegando à Terra. Pedro aprende mais sobre seu novo planeta e conhece outros meteoros, entre eles Ping, que caiu na China, e Peter, encontrado nos Estados Unidos.

1ª sequência didática: Profissões das pessoas que conheço

Nesta sequência didática, é destacado o papel profissional desempenhado pelas pessoas próximas aos alunos. As atividades profissionais dos funcionários da escola, dos familiares e de conhecidos são exemplos importantes que propiciam ao aluno um maior conhecimento sobre a relevância de diferentes tipos de trabalho e das profissões para a sociedade.

Relação entre BNCC, objetivos e conteúdos

Objeto de conhecimento	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes
Habilidade	(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.
Objetivo de aprendizagem	Reconhecer os diferentes tipos de trabalho e profissões das pessoas que se relacionam cotidianamente com os alunos
Conteúdos	Atividades de trabalho e profissões

Materiais e recursos

- Caderno
- Lápis

Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 2 aulas

Aula 1

Nesta primeira aula, organizar os alunos em círculo para iniciar uma conversa sobre os tipos de trabalhos e profissões. Sugerimos que se comece o debate abordando os propósitos e a relevância de profissão de professor(a), fazendo um relato sobre sua escolha: se, por exemplo, essa escolha foi feita desde quando era criança ou posteriormente. Depois, pedir aos alunos que imaginem qual profissão gostariam de exercer no futuro e justifiquem os motivos da escolha.

Após conversar com os alunos sobre a profissão desejada, encaminhar atividade de entrevista, que tem como objetivo conhecer melhor as profissões exercidas pelas pessoas da comunidade onde o aluno vive, que podem ser pais, responsáveis, vizinhos etc.

Para sistematizar a atividade, elaborar um pequeno questionário para ser respondido pelos entrevistados. É importante oferecer ao aluno a opção de entrevistar um vizinho, caso não se sinta à vontade de expor a profissão dos pais ou responsáveis. Podem ser feitas as seguintes perguntas:

1. Qual é a profissão que exerce no momento?
2. Quais atividades você exerce no seu dia a dia de trabalho?
3. Há quanto tempo você exerce essa profissão?

4. Você gosta da profissão que exerce? Por quê?
5. Quais as dificuldades encontradas na sua profissão?
6. Se pudesse escolher outra profissão, qual seria e por quê?

No caso de o entrevistado estar desempregado ou aposentado, as questões podem ser respondidas com base no último emprego ou trabalho do entrevistado.

Aula 2

Nesta segunda aula, encaminhar uma análise das respostas obtidas pelos alunos. Isso deve ser feito de forma coletiva, registrando as respostas dos alunos na lousa, na ordem das questões. Analisar com os alunos as profissões que mais apareceram e por que esse tipo de profissão é comum no lugar onde vivem. Conversar também sobre a importância de cada profissão e atividade de trabalho dos entrevistados para a sociedade.

Na sequência, perguntar aos alunos se gostariam de exercer alguma das profissões que apareceram nas respostas e o porquê.

Para encerrar a aula, combinar com algum funcionário da escola, como o coordenador, o secretário ou a merendeira, para que relatem brevemente aos alunos em sala de aula os afazeres e a importância da profissão que exercem para a organização das atividades da escola.

Avaliação

Avaliar o aluno quanto à sua participação nas discussões sobre as profissões e ao aplicar o questionário sobre as profissões. Para uma avaliação com objetivos mais precisos, utilizar o quadro a seguir. Para isso, considere: P – Plenamente satisfatório; S – Satisfatório; I – Insatisfatório.

Nome: _____ Série: _____			
Objetivos	P	S	I
Reconhece diferentes profissões e trabalhos.			
Justifica de forma coerente a escolha da profissão que deseja exercer no futuro.			
Compreende a importância de cada profissão apresentada para a sociedade.			
O que aprendeu:			
Suas dúvidas:			

Para trabalhar dúvidas

Desenvolver uma atividade que aprofunde o conhecimento dos alunos sobre a profissão de professor. Para conhecer seus propósitos e sua relevância, os alunos podem entrevistar o próprio professor elaborando um roteiro de entrevista. A seguir, alguns exemplos de questões:

1. Por que você escolheu ser professor?
2. O que mais gosta na sua profissão?
3. Qual é a maior dificuldade da sua profissão?

Ampliação

O mundo do trabalho está em constante transformação. Muitas profissões foram extintas, como a de telefonista e datilógrafo, e muitos são os motivos que justificam o fim dessas profissões, como o avanço das tecnologias e a falta de demanda para esse perfil de profissional. Por outro lado, novas profissões ligadas à tecnologia estão cada vez mais presentes no mercado de trabalho, conquistando o *status* de profissões do futuro. Solicite aos alunos que reflitam sobre o assunto após os exemplos relatados. Para instigá-los a pensar nas profissões que estão surgindo no mercado, peça que respondam às seguintes questões:

1. Você acha que desenvolver jogos eletrônicos (chamados *games*), desenhos animados e páginas na internet é uma profissão? Explique sua resposta.
2. Cite três profissões exercidas por pessoas que trabalham em uma rede de televisão.
3. Atualmente, muitas pessoas trabalham em casa, com o auxílio da internet. Você conhece alguém que trabalha dessa forma? Qual é a atividade que essa pessoa realiza?

Essas questões são importantes para os alunos compreenderem as transformações no mundo do trabalho e a relevância e finalidade das profissões, desde as tradicionais até as “novas” profissões ou profissões “do futuro”.

2ª sequência didática: Reconhecendo os meios de transporte

Esta sequência didática abordará os meios de transporte e sua importância para a sociedade. As atividades propostas também permitirão aos alunos identificar diferenças entre meios de transporte.

Relação entre BNCC, objetivos e conteúdos

Objeto de conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidade	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.
Objetivos de aprendizagem	- Reconhecer a importância dos meios de transporte na vida cotidiana do aluno - Identificar diferenças entre os meios de transporte.
Conteúdo	Meios de transporte

Materiais e recursos

- Caderno
- Lápis
- Computador e projetor

Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 2 aulas

Aula 1

Para introduzir o tema da aula, perguntar, informalmente, como cada aluno chegou nesse dia até a escola. Depois, pedir para consultarem no dicionário o significado da palavra "transportar" e anotem no caderno.

Explicar que os meios de transporte são muito importantes para a sociedade, permitindo o deslocamento de pessoas e a circulação e distribuição de produtos. Pedir aos alunos que respondam, em dupla, às seguintes questões sobre os meios de transporte. A sugestão é que os alunos escrevam as respostas no caderno e façam desenhos para ilustrá-la:

1. Quais são os meios de transporte que você já utilizou?
2. Quais meios de transporte são usados para navegar? E para voar?
3. Quais são os meios de transporte mais utilizados para mercadorias no lugar onde você vive?
4. Você já utilizou algum animal para se deslocar de um local a outro? Se sim, qual?

Espera-se que o aluno identifique quais são os meios de transporte que mais utiliza no seu dia a dia e aqueles que já utilizou em algum momento de sua vida e também aqueles que conhece, mesmo sem ter usado (atividades 2 e 4). Após responderem às questões, promover uma roda de conversa sobre as respostas, momento em que os alunos também poderão mostrar os desenhos que fizeram.

Aula 2

Nesta segunda aula, utilizar o projetor para mostrar aos alunos várias imagens de meios de transporte variados, como aparecem a seguir. É importante utilizar imagens de meios de transporte terrestres, aéreos e aquáticos para que os alunos possam classificá-los. Em seguida, eles criarão um quadro escrevendo na esquerda os meios de transporte que identificaram nas imagens e, na direita, a categoria em que se enquadram (terrestre, aéreo, aquático), como no modelo adiante.



Roberto Weigand
Meios de transporte.

Meio de transporte	Aéreo, terrestre ou aquático
caminhão	terrestre
trem	terrestre
foguete	aéreo
submarino	aquático
bicicleta	terrestre
helicóptero	aéreo
carro	terrestre
navio	aquático
balão	aéreo
avião	aéreo

Após completarem a tabela, encaminhar algumas questões para que os alunos reconheçam as diferenças entre os meios de transporte e identifique as vantagens e desvantagens de cada um:

1. Quais são mais usados no dia a dia das pessoas?
2. Qual é usado pelas pessoas para percorrer longas distâncias de forma rápida?
3. Qual alcança maior velocidade?
4. Qual não polui o ar nem precisa de energia elétrica para se movimentar?
5. Qual geralmente é usado para transportar mercadorias para os estabelecimentos comerciais e para as moradias?
6. Se você fosse escolher um deles para se deslocar no dia a dia, qual você escolheria e por quê?

Avaliação

Avaliar o aluno quanto à sua participação no debate sobre os meios de transporte e no seu desempenho ao responder às questões sobre o tema. Para uma avaliação com objetivos mais precisos, utilizar a tabela a seguir. Para isso, considere: P – Plenamente satisfatório; S – Satisfatório; I – Insatisfatório.

Nome: _____ Série: _____			
Objetivos	P	S	I
Reconhece os diferentes meios de transporte.			
Identifica diferenças entre meios de transporte.			
Compreende a importância dos meios de transporte para a sociedade.			
O que aprendeu:			
Suas dúvidas:			

Para trabalhar dúvidas

Para trabalhar as dúvidas sobre os diferentes meios de transporte, bem como suas vantagens e desvantagens, peça aos alunos que respondam às seguintes questões.

1. Qual é o meio de transporte mais rápido para se locomover de um país a outro?
2. Qual é o meio de transporte que leva mais pessoas ao mesmo tempo em uma viagem por terra de uma cidade a outra?
3. Na sua opinião, qual é o meio de transporte que polui menos o ar?
4. Procure o significado da palavra “coletivo” no dicionário e responda: o que é um transporte coletivo?

Ampliação

Existem meios de transporte que já não são utilizados no Brasil, mas continuam em atividade como atração turística. Um caso que podemos citar são os bondes, conforme a figura a seguir.



Alberto de Stefano
Bonde.

Sobre os meios de transporte pouco utilizados atualmente, responda às seguintes questões:

1. Você já andou de bondinho (bonde)? Se sim, como foi? Se não andou, gostaria de andar? Explique sua resposta.
2. Um bonde é um meio de transporte coletivo ou individual?
3. Existe algum meio de transporte que você nunca utilizou e que gostaria de utilizar? Se sim, qual é e por que você o escolheu?

3ª sequência didática: Formas de se comunicar

Nesta sequência, serão trabalhados aspectos de diferentes formas de comunicação entre as pessoas, como a internet e a linguagem de sinais.

Relação entre BNCC, objetivos e conteúdos

Objeto de conhecimento	- Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação - Convivência e interações entre pessoas na comunidade
Habilidade	(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.
Objetivos de aprendizagem	- Reconhecer diferentes formas de se comunicar - Conhecer e aplicar ações para uso seguro da Internet - Conhecer a Língua Brasileira de Sinais (Libras), reconhecendo a importância desta para a comunicação
Conteúdo	Formas e meios de comunicação

Materiais e recursos

- Caderno
- Lápis
- Computador
- Projetor

Desenvolvimento

- Quantidade de aulas: 2 aulas

Aula 1

Num primeiro momento, conversar com os alunos sobre diferentes formas de se comunicar, trabalhando com exemplos do próprio corpo. Perguntar aos alunos:

1. Como você comunicaria que está bravo apenas com a expressão do rosto?
2. Como você comunicaria que está triste apenas com a expressão do rosto?
3. Como você comunicaria que está alegre apenas com a expressão do rosto?
4. Você consegue expressar algum desejo ou sentimento com os movimentos do seu corpo? Demonstre.

Depois, perguntar se sabem como se dá a comunicação com pessoas surdas. Pode ser que alguns alunos sejam surdos ou que tenham familiares ou conhecidos que são surdos. Aproveitar para que esses alunos socializem experiências, de forma a trabalhar o respeito às diferenças.

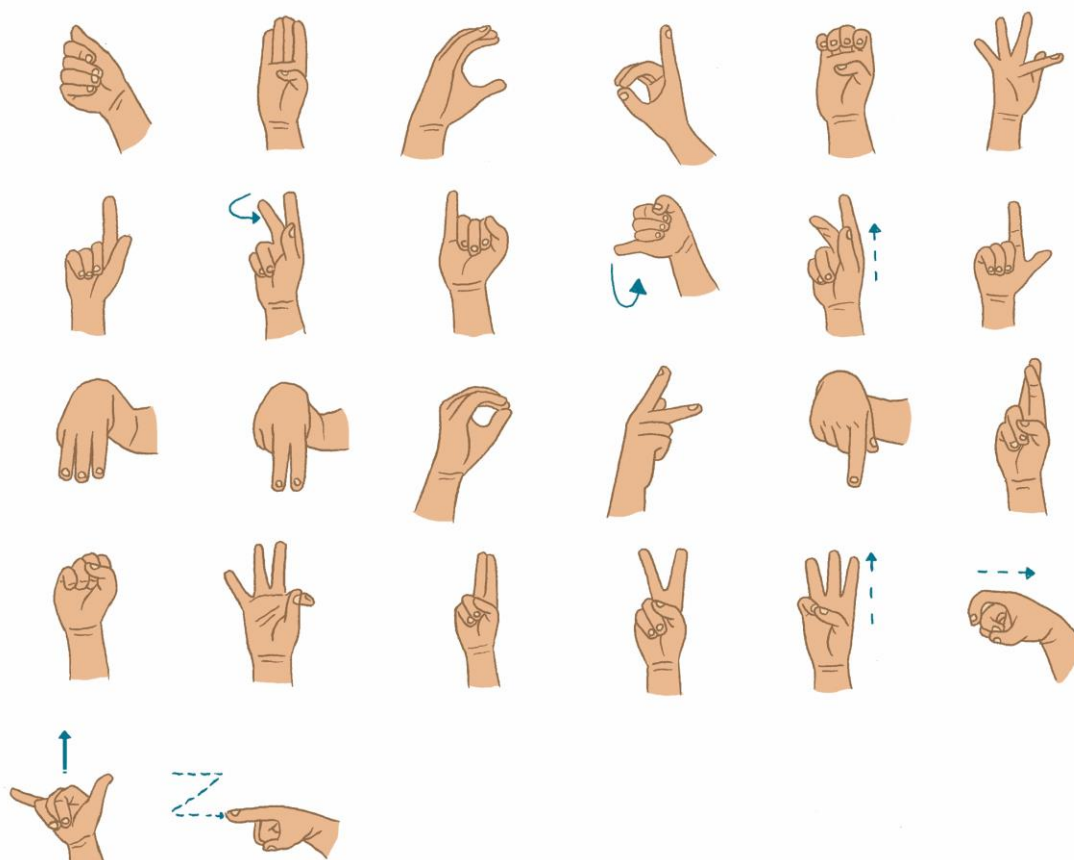
Os alunos devem reconhecer que a comunicação é essencial para todas as pessoas, inclusive para os surdos. Conversar a respeito da Língua Brasileira de Sinais (Libras), perguntando se eles a conhecem. Para sistematizar a atividade, propor as seguintes questões:

1. Você conhece alguém surdo?
2. Você já viu alguém se comunicando por meio da Língua Brasileira de Sinais, mais conhecida como Libras?
3. Você gostaria de aprender Libras? Explique sua resposta.
4. Por que a Libras é importante?

Nessa primeira aula, espera-se que o aluno reflita sobre a importância da Libras e entenda que existem outras formas de comunicação além da fala.

Aula 2

Nesta segunda aula, projetar o alfabeto em Libras para que os alunos possam verificar como são as letras feitas com as mãos, conforme ilustrado a seguir.



Leo Fanelli/Giz de Cera
O alfabeto em Libras.

Após sua exibição, os alunos deverão utilizar as mãos e os dedos para representar cada letra do alfabeto em Libras. Em seguida, cada aluno pode tentar compor seu primeiro nome na Língua Brasileira de Sinais.

Aula 3

É bastante importante que os alunos tenham acesso à internet na escola e em suas casas para a realização de pesquisas, atividades escolares, entre outros usos. No entanto, há necessidade de um uso orientado e mediado pelos adultos.

Numa roda de conversa propor algumas questões:

1. Você costuma usar a internet na sua casa? Se não utiliza, explique por quê.
2. Em quais aparelhos eletrônicos as pessoas podem acessar a internet?
3. Você já fez alguma pesquisa na internet? Se sim, o que pesquisou?
4. Você costuma acessar a internet nos computadores da escola? Se não, por quais motivos?
5. Você sabe que cuidados se deve ter ao acessar a internet?

Esta última pergunta deve ser explorada de forma mais sistematizada. Podem ser propostas pesquisas sobre o assunto em sites especializados e entrevistas com os pais e responsáveis.

Um dos sites que recomendados e que pode ser acessado com os alunos está indicado a seguir. Nele, pode ser acessada uma cartilha com recomendações para uso seguro da internet, como cuidados com as senhas e prevenção contra golpes:

• Cartilha de segurança para internet. **Centro de Estudos, Resposta e Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil**, 2015-2017. Disponível em: <<https://cartilha.cert.br/>>.

Avaliação

Para avaliar o aluno, considerar sua participação nas aulas e seu desempenho nas atividades. Para uma avaliação com objetivos mais precisos, utilizar a tabela a seguir. Para isso, considere: P – Plenamente satisfatório; S – Satisfatório; I – Insatisfatório.

Nome: _____		Série: _____		
Objetivos	P	S	I	
Reconhece a importância de Libras na comunicação.				
Reconhece a existência e a importância de diferentes formas de se comunicar.				
Conhece e aplica ações para usar a internet com segurança.				
O que aprendeu:				
Suas dúvidas:				

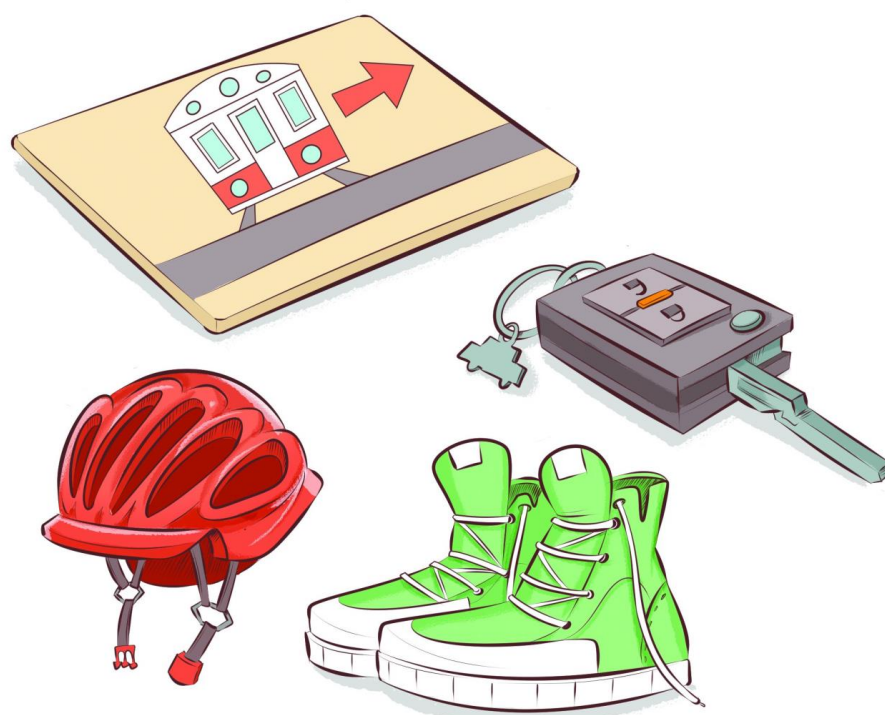
Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 4º bimestre

Nome: _____

Turma: _____ Data: _____

1. A imagem a seguir mostra um bilhete de metrô, uma chave de carro, um capacete de ciclista e um par de tênis. Qual desses objetos é utilizado no meio de transporte responsável por levar o maior número de pessoas de um lugar a outro?



Roberto Zoellner

- (A) Bilhete de metrô.
- (B) Chave do carro.
- (C) Par de tênis.
- (D) Capacete de ciclista.

2. Observe as propagandas dos meios de transporte e responda qual deles você recomendaria para deslocar muitas pessoas em um dia de trânsito intenso na cidade.



Fábio Eugênio

- (A) Metrô.
(B) Carro com um motorista.
(C) Bicicleta.
(D) Carro com várias pessoas.
3. Qual é o meio de transporte de carga que utiliza as ruas e as estradas para transportar os produtos de um lugar a outro?
- (A) Trem.
(B) Caminhão.
(C) Avião.
(D) Navio.

4. Qual meio de comunicação mostrado abaixo é responsável pela divulgação de notícias e pela diversão (entretenimento) das pessoas por meio de imagens em movimento?



Marcos Guilherme

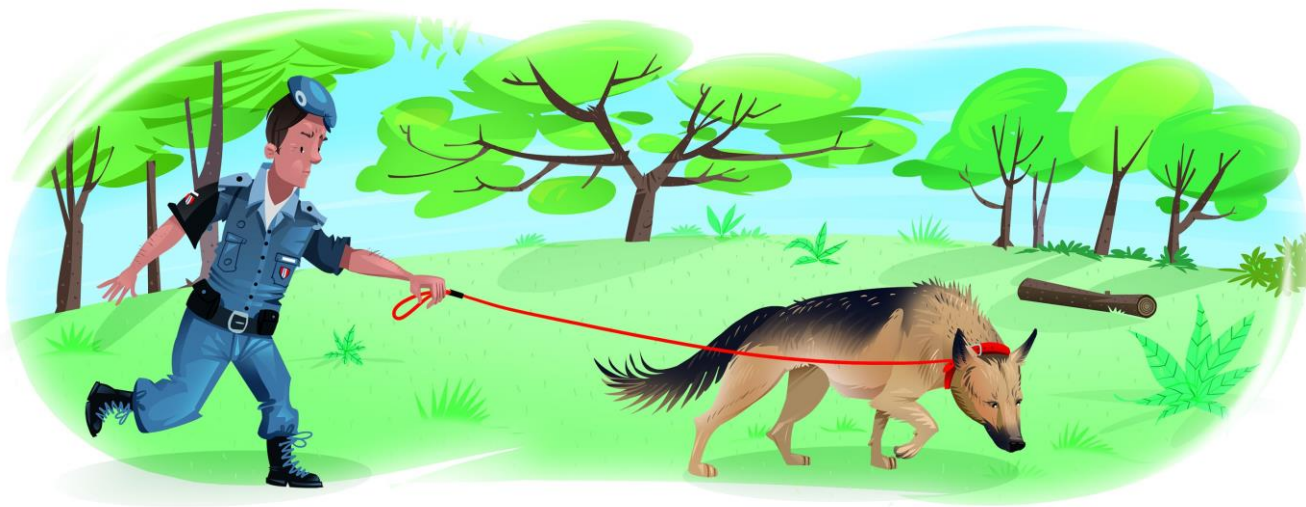
- (A) Telefone fixo.
 - (B) Jornal impresso.
 - (C) Rádio.
 - (D) Televisão.
5. Qual é a profissão e o que faz o profissional ilustrado no desenho abaixo?



Alberto de Stefano

- (A) Pedreiro, faz casas.
- (B) Padeiro, faz pães.
- (C) Engenheiro, faz pontes.
- (D) Mecânico, conserta veículos.

6. Qual é a profissão, representada na imagem abaixo, responsável por manter a ordem e a segurança das pessoas?



Fabio Eugenio

- (A) Cuidador de cães.
(B) Guia turístico.
(C) Veterinário.
(D) Policial.
7. Há lugares apropriados para o exercício das mais diversas profissões, por exemplo: o hospital para o médico e a escola para o professor. Cite dependências da escola que possibilitam o trabalho do professor.

8. A imagem abaixo representa uma rodoviária. Qual meio de transporte utiliza esse lugar para embarcar e desembarcar passageiros? Você já foi a uma rodoviária? Como é esse espaço?



Roberto Zoellner

9. Em sua opinião, para que serve o telefone?

- 10.** A figura abaixo mostra um meio de transporte bastante comum nos arredores de escolas. Qual é o nome desse meio de transporte e para que ele serve?



Gabriela Vasconcelos

- 11.** Em qual profissional você levaria o seu animal de estimação caso ele estivesse doente? Por quê?

- 12.** Qual é o meio de comunicação mais utilizado por você e seus familiares para trocar informações?

- 13.** Entre os meios de comunicação que você conhece, cite um exemplo que se utiliza da palavra escrita como forma mais evidente de comunicação e outro que utiliza a imagem associada ao som. Desenhe os dois exemplos citados.



- 14.** Os meios de transporte podem se deslocar por via aérea, marítima e terrestre. Escreva dois meios de transporte que utilizam cada uma dessas vias.

- 15.** A internet é um dos maiores avanços tecnológicos de todos os tempos. Escreva para quais tarefas você utiliza esse meio de comunicação tão importante. Se não utiliza, explique o motivo.

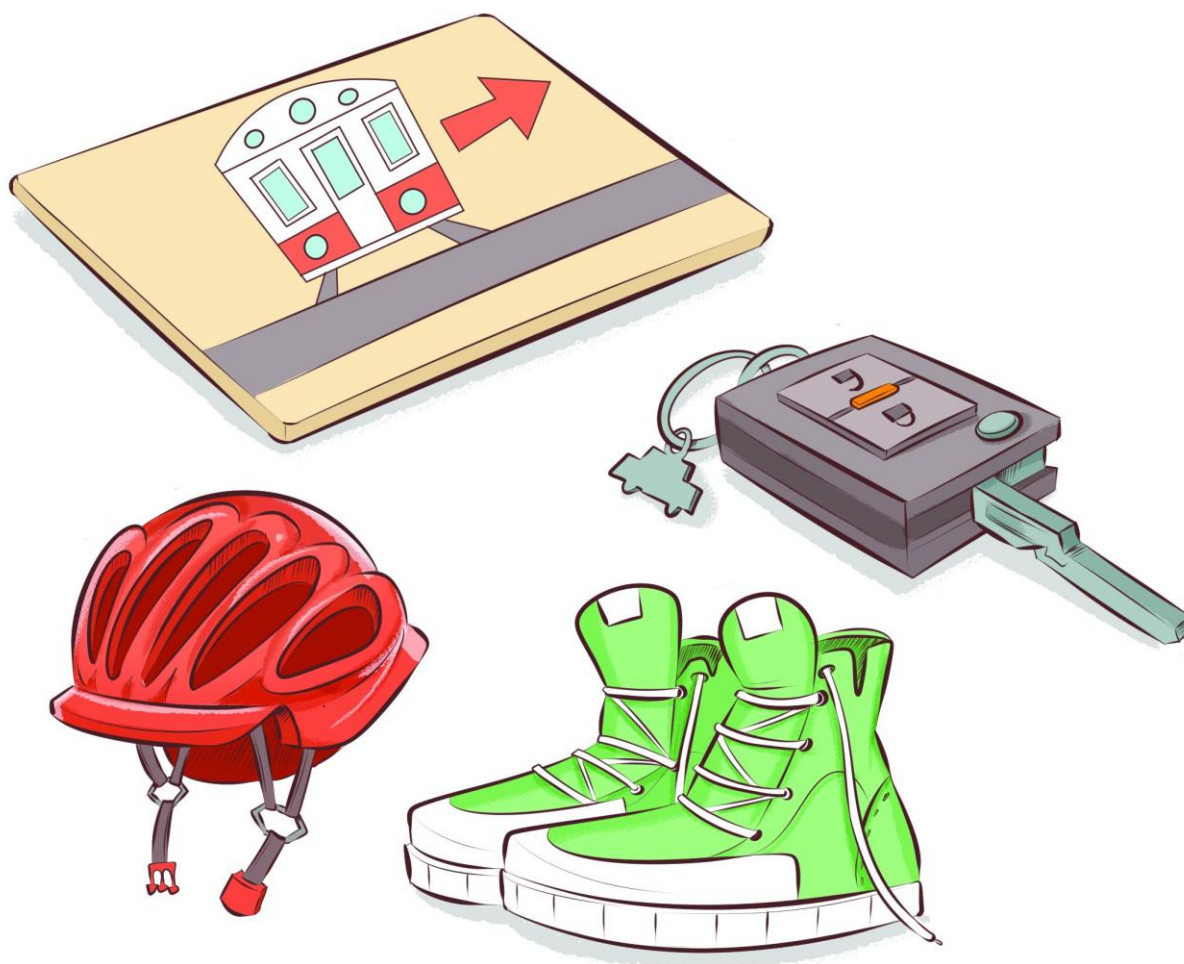
Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 4º bimestre

Nome: _____

Turma: _____ Data: _____

1. A imagem abaixo mostra um bilhete de metrô, uma chave de carro, um capacete de ciclista e um par de tênis. Qual desses objetos é utilizado no meio de transporte responsável por levar o maior número de pessoas de um lugar a outro?



Roberto Zoellner

- (A) Bilhete de metrô.
- (B) Chave do carro.
- (C) Par de tênis.
- (D) Capacete de ciclista.

Habilidade trabalhada: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Resposta: A. Está correta, porque o bilhete é utilizado no metrô, considerado o meio de locomoção que transporta o maior número de pessoas entre as opções citadas.

Distratores: As alternativas B, C e D estão erradas, pois são objetos relacionados a meios de transporte que locomovem um número mais reduzido de pessoas, ou apenas uma.

2. Observe as propagandas dos meios de transporte e responda qual deles você recomendaria para deslocar muitas pessoas em um dia de trânsito intenso na cidade.



Fábio Eugênio

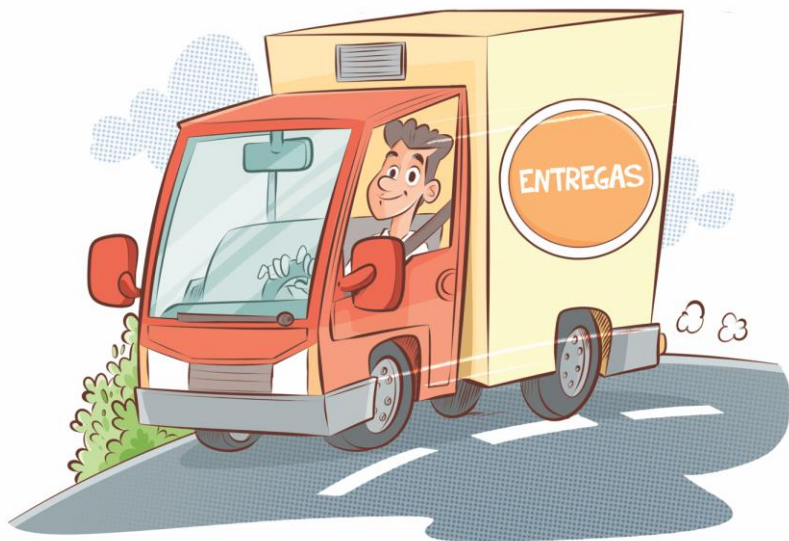
- (A) Metrô.
- (B) Carro com um motorista.
- (C) Bicicleta.
- (D) Carro com várias pessoas.

Habilidade trabalhada: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Resposta: A. Está correta, porque o metrô é o meio de transporte mais rápido e que desloca mais pessoas ao mesmo tempo entre as opções citadas para um dia de trânsito intenso.

Distratores: As alternativas B, C e D estão erradas, pois são meios de transporte menos rápidos que o metrô e que deslocam quantidade menor de pessoas.

3. Qual é o meio de transporte de carga que utiliza as ruas e as estradas para transportar os produtos de um lugar a outro?



Roberto Zoellner

- (A) Trem.
- (B) Caminhão.
- (C) Avião.
- (D) Navio.

Habilidade trabalhada: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Resposta: B. Está correta, porque é o caminhão que utiliza as vias de transporte citadas na questão.

Distratores: As alternativas A, C e D estão erradas, pois não utilizam estradas e ruas para transporte de pessoas e mercadorias.

4. Qual meio de comunicação mostrado abaixo é responsável pela divulgação de notícias e pela diversão (entretenimento) das pessoas por meio de imagens em movimento?



Marcos Guilherme

- (A) Telefone fixo.
- (B) Jornal impresso.
- (C) Rádio.
- (D) Televisão.

Habilidade trabalhada: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Resposta: D. Está correta, pois a televisão é o meio de comunicação mostrado na imagem que possui as finalidades e as características citadas na questão.

Distratores: As alternativas A, B e C estão erradas, pois não são meios de comunicação que possuem imagens em movimento.

5. Qual é a profissão e o que faz o profissional ilustrado no desenho abaixo?



Alberto de Stefano

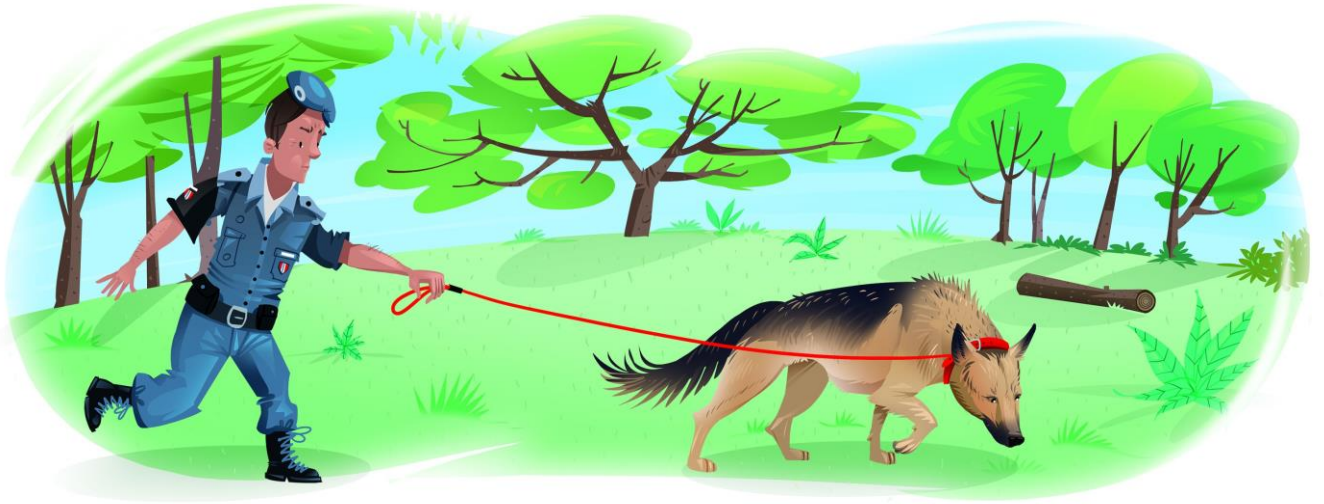
- (A) Pedreiro, faz casas.
- (B) Padeiro, faz pães.
- (C) Engenheiro, faz pontes.
- (D) Mecânico, conserta veículos.

Habilidade trabalhada: (EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.

Resposta: B. Está correta, porque o desenho mostra o padeiro como profissional que faz o pão.

Distratores: As alternativas A, C e D estão erradas, pois são profissionais que realizam trabalhos não condizentes com a imagem representada.

6. Qual é a profissão, representada na imagem abaixo, responsável por manter a ordem e a segurança das pessoas?



Fabio Eugenio

- (A) Cuidador de cães.
- (B) Guia turístico.
- (C) Veterinário.
- (D) Policial.

Habilidade trabalhada: (EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.

Resposta: D. Está correta, porque o desenho mostra um policial como profissional responsável por manter a ordem e a segurança das pessoas.

Distratores: As alternativas A, B e C estão erradas, pois são profissionais que não condizem com a imagem representada.

7. Há lugares apropriados para o exercício das mais diversas profissões, por exemplo: o hospital para o médico e a escola para o professor. Cite dependências da escola que possibilitam o trabalho do professor.

Habilidade trabalhada: (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.

Resposta sugerida: A resposta deve contemplar as dependências da escola que possibilitam o trabalho do professor, como as salas de aula com a presença de mesas, carteiras e lousa, laboratórios, quadra, pátio, refeitório, entre outros.

8. A imagem abaixo representa uma rodoviária. Qual meio de transporte utiliza esse lugar para embarcar e desembarcar passageiros? Você já foi a uma rodoviária? Como é esse espaço?



Roberto Zoellner

Habilidade trabalhada: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Resposta sugerida: A rodoviária é um espaço destinado à parada de ônibus para embarque e desembarque de passageiros. Há também quichês para compra de passagens, bancos para o descanso dos passageiros, lanchonetes, banheiros, lojas, entre outros.

9. Em sua opinião, para que serve o telefone?

Habilidade trabalhada: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Resposta sugerida: Resposta pessoal. Espera-se que o aluno aborde a função principal do telefone como um meio de comunicação entre as pessoas. Os telefones celulares podem servir para outras finalidades, tais como entretenimento, pesquisa de informações e GPS, de acordo com os aplicativos disponíveis em cada aparelho.

- 10.** A figura abaixo mostra um meio de transporte bastante comum nos arredores de escolas. Qual é o nome desse meio de transporte e para que ele serve?



Gabriela Vasconcelos

Habilidade trabalhada: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Resposta sugerida: A figura mostra uma *van* ou perua escolar, que realiza o transporte de alunos de casa para a escola e da escola para casa.

- 11.** Em qual profissional você levaria o seu animal de estimação caso ele estivesse doente? Por quê?

Habilidade trabalhada: (EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.

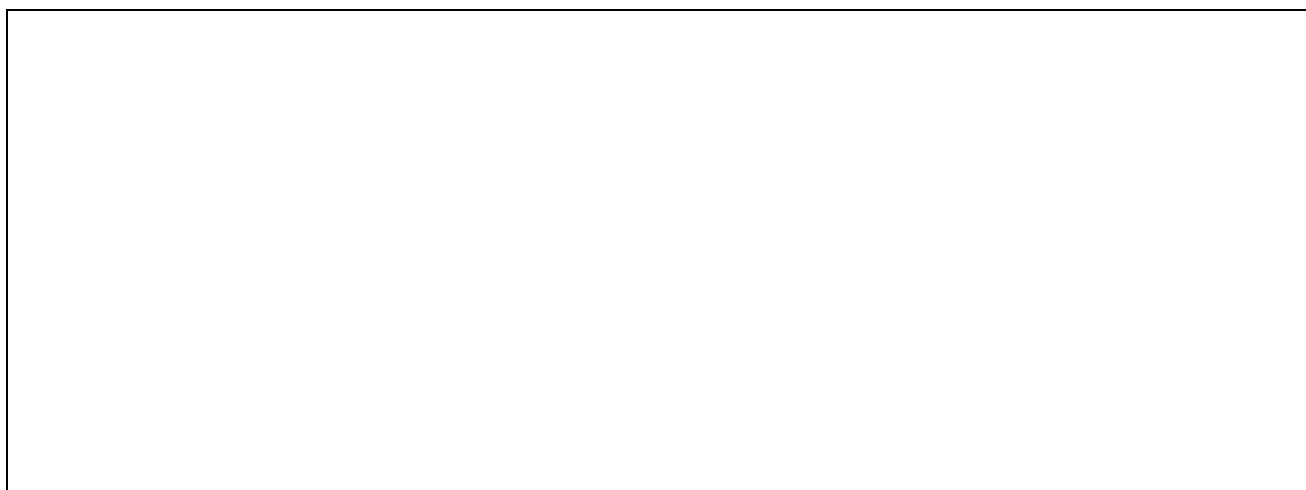
Resposta sugerida: O profissional ideal para o tratamento de animais doentes é o veterinário, pois ele estudou para tratar dos animais que apresentam alguma doença.

- 12.** Qual é o meio de comunicação mais utilizado por você e seus familiares para trocar informações?

Habilidade trabalhada: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Resposta sugerida: Resposta pessoal. Geralmente o telefone celular, o telefone fixo e os computadores são os meios de comunicação mais utilizados pelas novas gerações.

- 13.** Entre os meios de comunicação que você conhece, cite um exemplo que se utiliza da palavra escrita como forma de comunicação e outro que utiliza a imagem associada ao som. Desenhe os dois exemplos citados.



Habilidade trabalhada: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Resposta sugerida: Podem ser citados como meios de comunicação que utilizam a palavra escrita a carta (ou telegrama), o jornal e a revista. Os que utilizam a imagem associada ao som são a televisão, o computador e o telefone celular.

- 14.** Os meios de transporte podem se deslocar por via aérea, marítima e terrestre. Escreva dois meios de transporte que utilizam cada uma dessas vias.

Habilidade trabalhada: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Resposta sugerida: Via aérea: helicóptero e avião; via terrestre: carro e moto; via marítima: barco e navio, entre outras opções. Podem surgir inúmeras outras respostas, como: via aérea: foguetes; via terrestre: caminhão, bicicleta, ônibus e trem; via marítima: submarino e canoa.

- 15.** A internet é um dos maiores avanços tecnológicos de todos os tempos. Escreva para quais tarefas você utiliza esse meio de comunicação tão importante. Se não utiliza, explique o motivo.

Habilidade trabalhada: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Resposta sugerida: Resposta pessoal. Em geral, ela costuma ser utilizada para pesquisa de informações, para comunicação entre as pessoas por *e-mail* ou pelas redes sociais, para entretenimento (jogos e brincadeiras), para ouvir música, assistir a desenhos e filmes, entre outros.

Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER**. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

Legenda			
Total = TT	Em evolução = EE	Não desenvolvida = ND	Não observada = NO

Nome: _____						
Turma: _____ Data: _____						
Data	Habilidade	TT	EE	ND	NO	Anotações